



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

(КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор краевого государственного
автономного учреждения
«Камчатский центр информатизации
и оценки качества образования»


Е.С.Шкирина

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам Всероссийских проверочных работ в 7-х классах
общеобразовательных организаций Камчатского края в 2022 году

г. Петропавловск-Камчатский
2022 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЧАСТЬ 1. МАТЕМАТИКА.....	6
1.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	6
1.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	6
1.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	13
1.4 ВЫВОД.....	18
ЧАСТЬ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК.....	20
2.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	20
2.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	20
2.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	27
2.4 ВЫВОД.....	34
ЧАСТЬ 3. ИСТОРИЯ.....	36
3.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	36
3.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	36
3.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	42
3.4 ВЫВОД.....	47
ЧАСТЬ 4. БИОЛОГИЯ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)	49
4.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	49
4.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	49
4.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	54
4.4 ВЫВОД.....	59
ЧАСТЬ 4. БИОЛОГИЯ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА).....	60
5.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	60
5.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	60
5.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	65
5.4 ВЫВОД.....	69
ЧАСТЬ 6. ГЕОГРАФИЯ	70
6.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	70
6.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	70
6.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	76
6.4 ВЫВОД.....	82
ЧАСТЬ 7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	84
7.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	84
7.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	84
7.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	91
7.4 ВЫВОД.....	98

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов,
используемых в отчете:

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГО	Городской округ
КИМ	Контрольные измерительные материалы
КК	Камчатский край
МО	Муниципальный округ
МР	Муниципальный район
ОО	Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
ОО, подведомственные Министерству образования КК	Общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края
ПКГО	Петропавловск-Камчатский городской округ
РФ	Российская Федерация
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, рекомендуется использовать для комплексной оценки результатов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе. Министерству образования Камчатского края результаты оценки необходимы для анализа текущего состояния региональных систем образования и формирования программ их развития.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, а также уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1. *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

3. *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

4. *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

5. *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

КИМ для каждой образовательной организации предоставлялись посредством размещения в личном кабинете ОО в ФИС ОКО в заархивированном комплекте из двух вариантов. Для каждой ОО в регионе

варианты были сгенерированы индивидуально на основе банка заданий ВПР, что исключало одинаковое содержание работ для каждой школы.

Сроки проведения ВПР на 2022 год были определены приказами Рособнадзора от 16.08.2021 №1139 (весенний период) и от 28.03.2022 г. № 467 (осенний период), в которых был утверждён перечень учебных предметов для проведения ВПР и классы, обучающиеся которых являются участниками ВПР в 2022 году. ВПР в весенний период проводились в 6-х классах, в осенний период в 7-х классах в которых не проводились ВПР весеннего периода.

Технологическое сопровождение ВПР в Камчатском крае осуществлялось посредством использования ФИС ОКО. Региональным координатором процедуры определен КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР в 7-х классах по региону представлено ниже в таблице 1.

Таблица 1.

Предмет	Кол-во участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл	Качество обученности, (%)	Степень обученности, (%)
Математика	2431	19,9	50,1	25,7	4,3	3,14	30,0	80,1
Русский язык	2410	24,9	40,9	28,0	6,2	3,16	34,2	75,1
История	1327	6,9	47,7	35,3	10,2	3,49	45,4	93,1
Биология (линейная)	732	15,3	44,7	34,2	5,9	3,31	40,0	84,7
Биология (концентрическая)	596	18,0	46,5	30,5	5,0	3,23	35,6	82,1
География	1305	7,6	45,3	40,4	6,7	3,46	47,1	92,4
Обществознание	1418	9,7	45,3	35,6	9,4	3,45	45,0	90,3

Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР (весенний период) в 6-х классах по региону представлено ниже в таблице 2.

Таблица 1.

Предмет	Кол-во участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл	Качество обученности, (%)	Степень обученности, (%)
Математика	344	17,1	54,1	26,7	2,05	3,14	28,8	82,9
Русский язык	384	24,0	43,0	27,1	6,0	3,15	33,1	76,0
История	70	2,9	45,7	37,1	14,3	3,63	51,4	97,1
Биология (линейная)	55	29,1	45,5	20,0	5,5	3,02	25,5	70,9
Биология (концентрическая)	39	12,8	41,0	30,8	15,4	3,49	46,2	87,2
География	61	1,6	36,1	47,5	14,8	3,75	62,3	98,4
Обществознание	60	3,3	56,7	25,0	15,0	3,52	40,0	96,7

ЧАСТЬ 1. МАТЕМАТИКА

1.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях №№ 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании № 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях №№ 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–5	6–9	10–13	14–16

1.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 2431 (68,5%) учащихся из 85 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по математике, представлено на диаграмме 1МА.

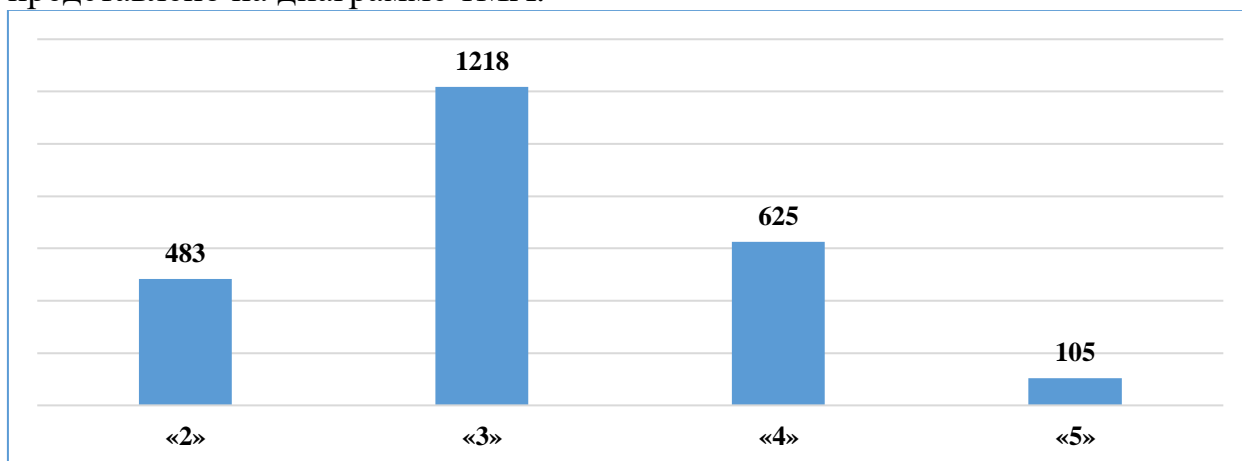


Диаграмма 1МА. Распределение отметок участников ВПР по математике, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1МА.

Таблица 1МА.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальные 16 баллов
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	8,3	52,5	36,7	2,5	3,33	0
участники ОО	19,4	50,6	25,8	4,3	3,15	1
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	38,3	39,9	15,0	6,8	2,90	1

В таблице 2МА представлены результаты выполнения проверочной работы по математике по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2МА. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	13,7	49,9	30,9	5,5	3,28
Камчатский край	19,9	50,1	25,7	4,3	3,14
Быстринский МР	37,5	62,5	0,0	0,0	2,63
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа"	37,5	62,5	0,0	0,0	2,63
Вилючинский ГО	13,1	49,5	34,6	2,8	3,27
МБОУ "Средняя школа № 1"	25,5	36,4	38,2	0,0	3,13
МБОУ "Средняя школа № 9"	0,0	63,5	30,8	5,8	3,42
Елизовский МР	11,0	49,3	33,3	6,4	3,35
МБОУ "Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова "	6,1	42,4	40,9	10,6	3,56
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2"	14,0	61,4	22,8	1,8	3,12
МБОУ "Елизовская основная школа № 4"	0,0	41,7	41,7	16,7	3,75
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	1,5	55,4	38,5	4,6	3,46
МБОУ "Елизовская школа средняя № 8"	25,7	47,1	25,7	1,4	3,03
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	17,0	30,5	47,5	5,1	3,41
МБОУ "Николаевская средняя школа"	10,3	55,2	24,1	10,3	3,34
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	4,4	56,5	34,8	4,4	3,39
МБОУ "Корякская средняя школа"	18,8	68,8	9,4	3,1	2,97
МБОУ "Начикинская средняя школа"	10,0	50,0	20,0	20,0	3,50
МБОУ "Паратунская средняя школа"	7,1	64,3	28,6	0,0	3,21
МБОУ "Термальненская средняя школа" им. Героя Российской Федерации А.Н. Попова	13,3	66,7	13,3	6,7	3,13
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	5,4	37,8	51,4	5,4	3,57
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	9,1	27,3	40,9	22,7	3,77

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	0,0	69,2	30,8	0,0	3,31
МБОУ "Лесновская основная школа"	0,0	45,5	36,4	18,2	3,73
Карагинский МР	0,0	66,7	16,7	16,7	3,50
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	0,0	50,0	25,0	25,0	3,75
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Мильковский МР	17,6	47,1	23,5	11,8	3,29
МБОУ "Атласовская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ "Шаромская средняя школа"	14,3	28,6	42,9	14,3	3,57
МБОУ "Лазовская средняя школа"	0,0	50,0	25,0	25,0	3,75
МБОУ "Долиновская средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Олюторский МР	6,7	60,0	26,7	6,7	3,33
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ "Вывенкская средняя школа"	14,3	71,4	0,0	14,3	3,14
Петропавловск-Камчатский ГО	22,3	49,6	24,3	3,8	3,10
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	13,8	48,3	34,5	3,5	3,28
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	28,6	48,6	20,0	2,9	2,97
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	10,5	68,4	21,1	0,0	3,11
МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа"	16,7	72,2	5,6	5,6	3,00
МБОУ "Основная школа № 6" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	23,1	46,2	15,4	15,4	3,23
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	18,5	61,1	18,5	1,9	3,04
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	17,4	47,8	26,1	8,7	3,26
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	43,1	32,8	19,0	5,2	2,86
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,7	68,6	20,0	5,7	3,26
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	23,3	55,8	18,6	2,3	3,00

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	22,6	74,2	3,2	0,0	2,81
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	15,6	64,1	18,8	1,6	3,06
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	17,1	51,4	31,4	0,0	3,14
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	11,6	60,9	27,5	0,0	3,16
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	13,5	50,0	28,9	7,7	3,31
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	26,3	26,3	43,9	3,5	3,25
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	15,4	53,9	28,2	2,6	3,18
МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа"	14,3	85,7	0,0	0,0	2,86
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	37,7	34,1	17,7	10,6	3,01
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	39,6	50,0	10,4	0,0	2,71
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	91,4	8,6	0,0	0,0	2,09
МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа"	7,2	54,1	33,3	5,4	3,37
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	7,9	56,6	34,2	1,3	3,29
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	8,4	53,0	36,1	2,4	3,33
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа"	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	36,4	28,7	26,4	8,5	3,07
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	35,6	55,6	8,9	0,0	2,73

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	15,0	75,0	10,0	0,0	2,95
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	9,1	45,5	40,9	4,6	3,41
Пенжинский МР	33,3	26,7	26,7	13,3	3,20
МКОУ "Каменская средняя школа"	66,7	0,0	33,3	0,0	2,67
МКОУ "Слаутнинская средняя школа"	0,0	50,0	0,0	50,0	4,00
МКОУ "Манильская средняя школа"	40,0	20,0	40,0	0,0	3,00
МКОУ "Таловская средняя школа"	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00
Соболевский МР	15,4	61,5	15,4	7,7	3,15
МОКУ "Соболевская средняя школа"	0,0	71,4	28,6	0,0	3,29
МОКУ "Устьевая школа основного общего образования"	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
МОКУ "Крутогоровская средняя школа"	25,0	50,0	0,0	25,0	3,25
Тигильский МР	25,0	56,3	18,8	0,0	2,94
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	15,4	76,9	7,7	0,0	2,92
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	66,7	11,1	22,2	0,0	2,56
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ "Ковранская средняя школа"	0,0	25,0	75,0	0,0	3,75
МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Усть-Камчатский МР	24,1	54,0	17,2	4,6	3,02
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	18,2	72,7	6,1	3,0	2,94
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	26,9	46,2	23,1	3,9	3,04
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	14,3	42,9	33,3	9,5	3,38
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	71,4	28,6	0,0	0,0	2,29
Усть-Большерецкий МР	33,9	42,4	22,0	1,7	2,91
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	10,0	70,0	20,0	0,0	3,10
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	15,4	38,5	46,2	0,0	3,31
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	81,3	12,5	6,3	0,0	2,25
МБОУ Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	33,3	50,0	16,7	0,0	2,83
МБОУ Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7	14,3	57,1	21,4	7,1	3,21
ОО, подведомственные Министерству образования КК	27,9	57,7	13,5	0,9	2,87
КГОБУ "Средняя школа №2"	3,5	72,4	20,7	3,5	3,24
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №13"	6,7	73,3	20,0	0,0	3,13
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	50,0	40,0	10,0	0,0	2,60
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	11,8	76,5	11,8	0,0	3,00

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50

19,9% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по математике выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 6,2% выше показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 80,1% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 6,2% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по математике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 30,0%, что ниже показателя по РФ на 6,4%

Лучше всего с ВПР по математике справились участники из Карагинского МР (количество участников 12 человек, степень обученности составила 100,0%, средний балл – 3,50) и участники Елизовского МР (535 участников, степень обученности составила 89,0%, средний балл составил 3,35). Хуже всего справились участники из Быстринского МР (8 участников, степень обученности составила 62,5%, качество знаний 0,0%, средний балл составил 2,63).

Максимальный балл (16 баллов) за ВПР по математике смогли получить 2 участника (1 семиклассник из МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа» и 1 из МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»).

На диаграмме 2МА представлена сравнительная характеристика показателя обученности по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 80,1%.

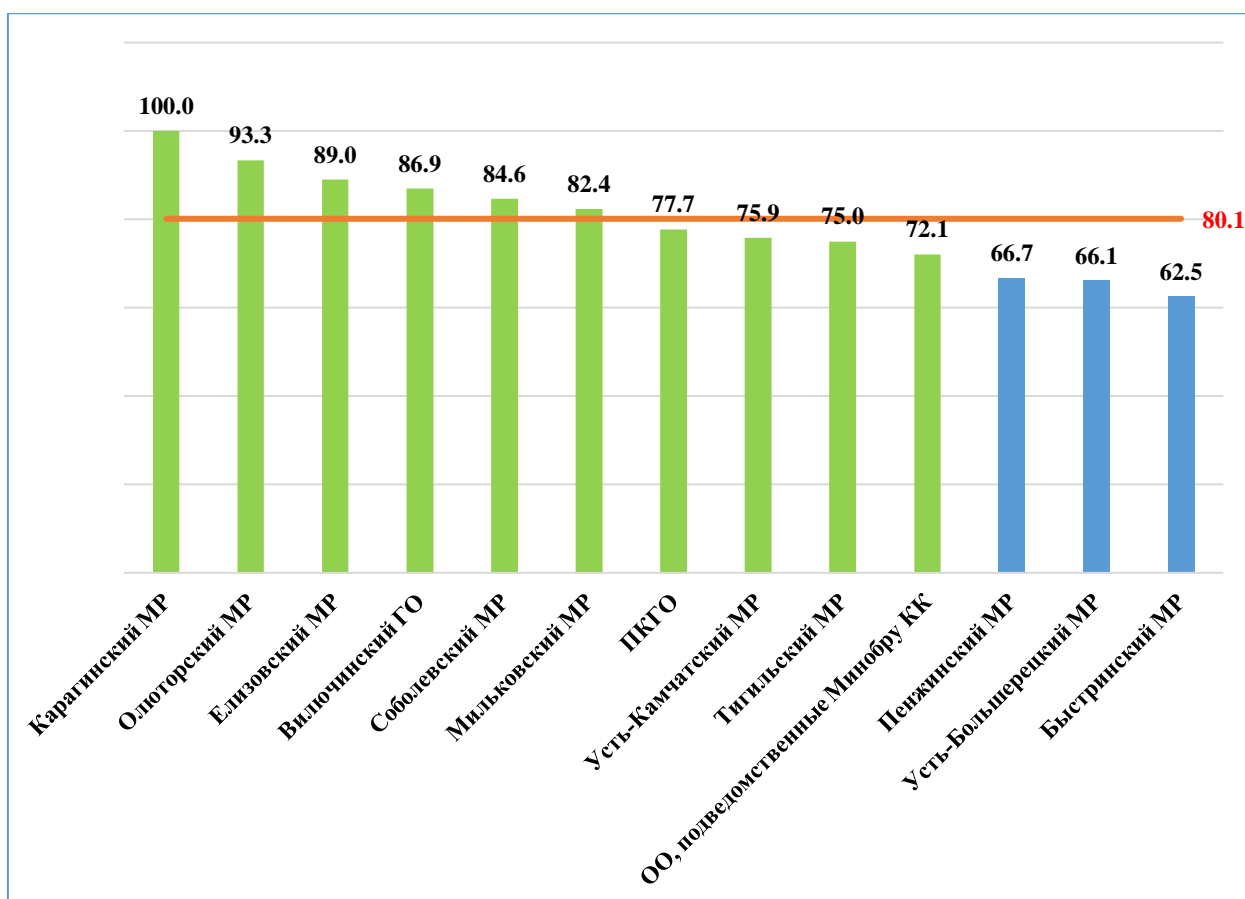


Диаграмма 2МА. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что обучающиеся Пенжинского, Усть-Большерецкого и Быстринского муниципальных районов показали достаточную степень обученности (60%-69%). Показатель колеблется от 62,5% до 66,7%. Обучающиеся остальных АТЕ, а также образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, показали высокую степень обученности (70%-100%).

На диаграмме 3МА представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по математике, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

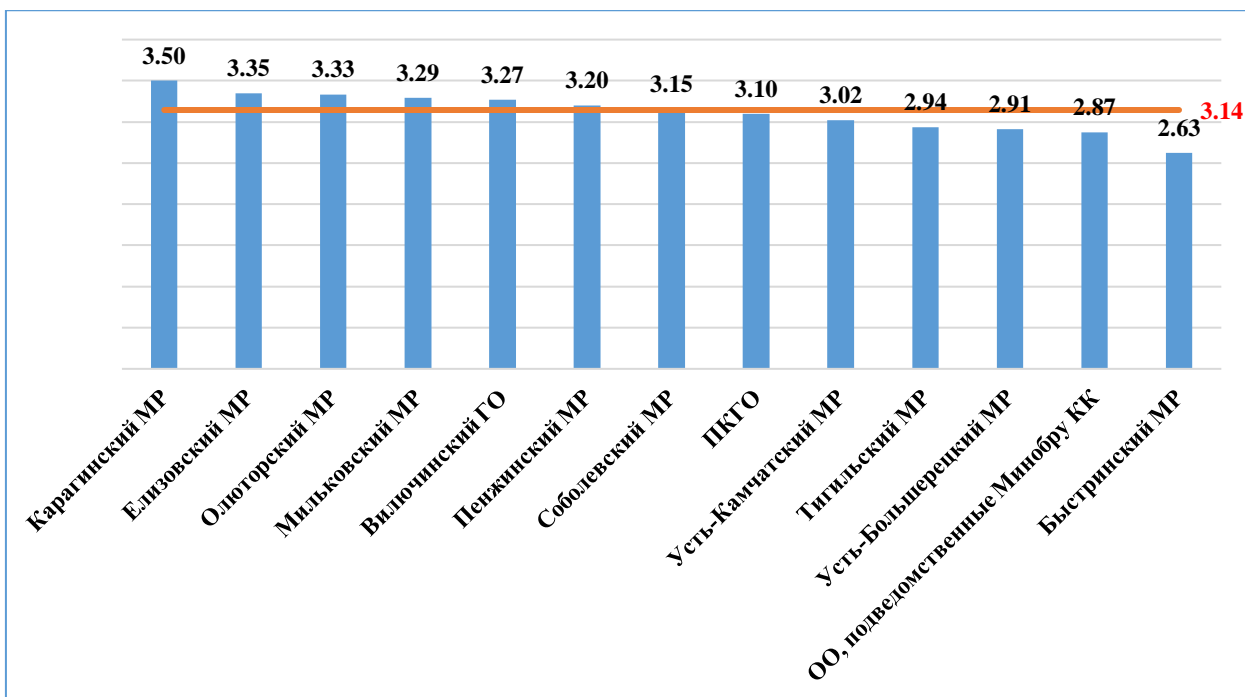


Диаграмма 3МА. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае в 2022 году средний балл составил 3,14, что ниже соответствующего показателя 2021 года (в 2021 году – 3,35). Наиболее низкие результаты показали обучающиеся седьмых классов общеобразовательных организаций Тигильского, Усть-Большерецкого и Быстринского муниципальных районов, а также подведомственных Министерству образования Камчатского края (средний балл колеблется от 2,63 до 2,94 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,02 до 3,50 балла.

1.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4МА.

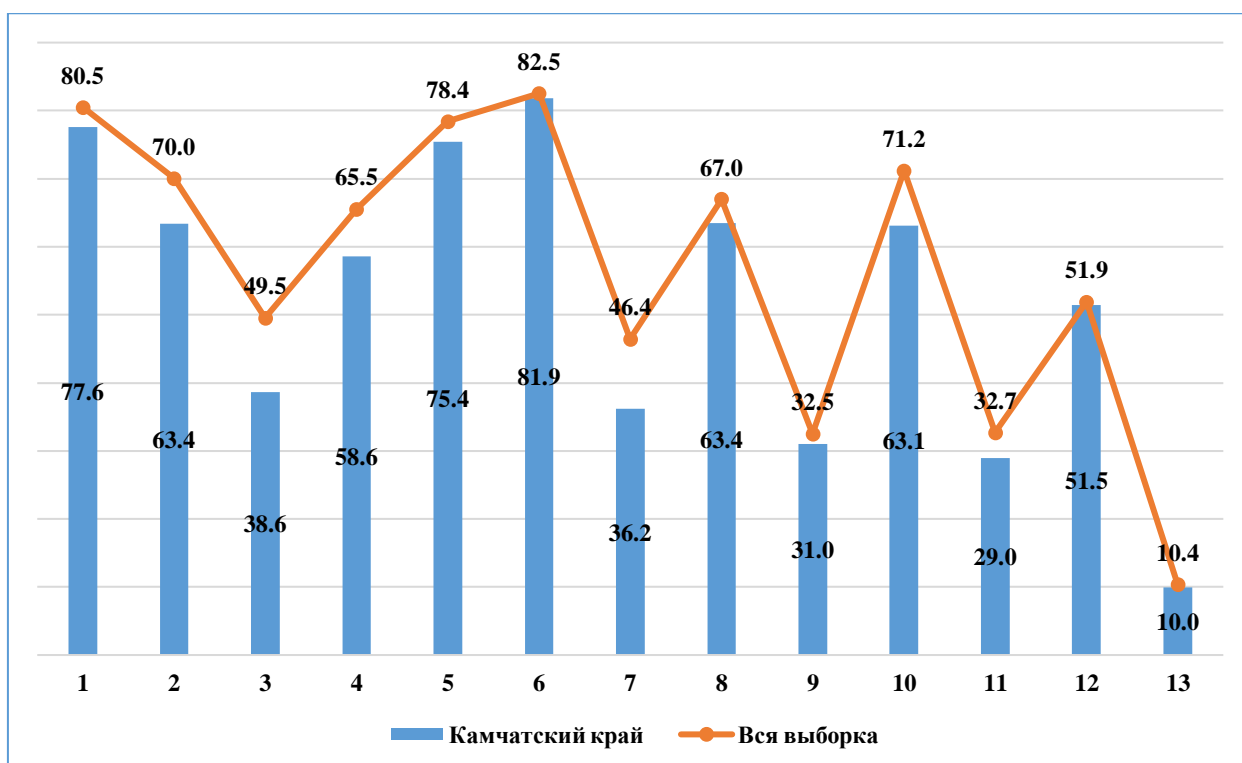


Диаграмма 4МА. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице 3МА.

Таблица 3МА.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	77,6	44,9	81,1	92,3	100,0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	63,4	19,7	64,8	88,5	99,1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	38,6	7,9	35,2	60,5	89,5

Номер задания в КИИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	58,6	17,0	59,9	82,2	94,3
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	75,4	49,1	77,3	89,1	93,3
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	81,9	55,3	85,6	92,2	99,1
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	36,2	6,4	31,9	60,2	81,0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	63,4	27,3	64,5	84,0	95,2
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	31,0	3,2	21,0	61,3	94,8
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение,	П	63,1	28,4	64,9	81,8	91,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
	объединение, подмножество в простейших ситуациях						
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	II	29,0	2,5	18,1	59,6	94,8
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	II	51,5	22,2	49,2	71,8	91,4
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	II	10,0	2,5	4,2	19,4	55,2

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 10,0% до 81,9%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 3, 4 и задания повышенного уровня сложности №№ 7, 9, 11-13, проверяющие следующие умения:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На достаточном уровне выполнены задания №№ 2, 8, 10, проверяющее умения:

- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

- сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задания №№ 1, 5, 6 (базовый уровень сложности) выполнены на высоком уровне. Данные задания проверяли умения:

- оперировать на базовом уровне понятием целое число;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно», все задания выполнены на низком уровне от 2,5% до 55,3%.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на низком уровне выполнены задания №№ 3, 4, 7, 9, 11-13, на достаточном – задания №№ 2, 8, 10, на высоком уровне - №№ 1, 5, 6.

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания №№ 11, 13, на достаточном – задания №№ 3, 7, 9, на высоком уровне - №№ 1, 2, 4-6, 8, 10, 12.

В группе участников, получивших отметку «отлично», на низком уровне выполнено задание №13, остальные задания выполнены на высоком уровне.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по математике с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5МА.

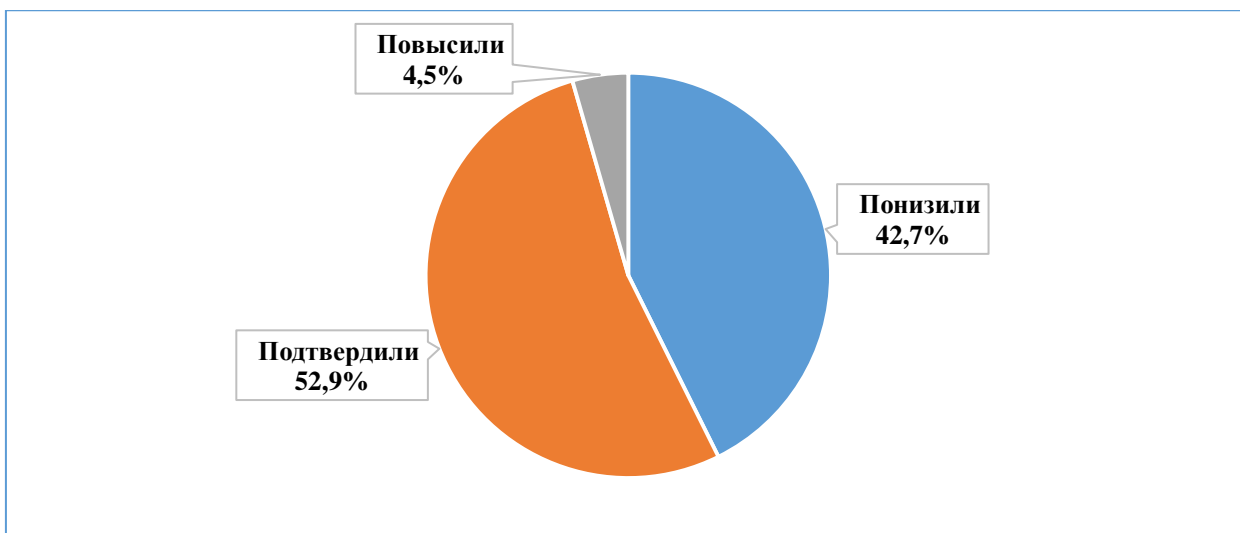


Диаграмма 5МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что более 50,0% отметок за выполнение проверочной работы по математике выставлено объективно.

1.4 ВЫВОД

На диаграмме 6МА представлена динамика результатов ВПР по математике за последние 3 года.

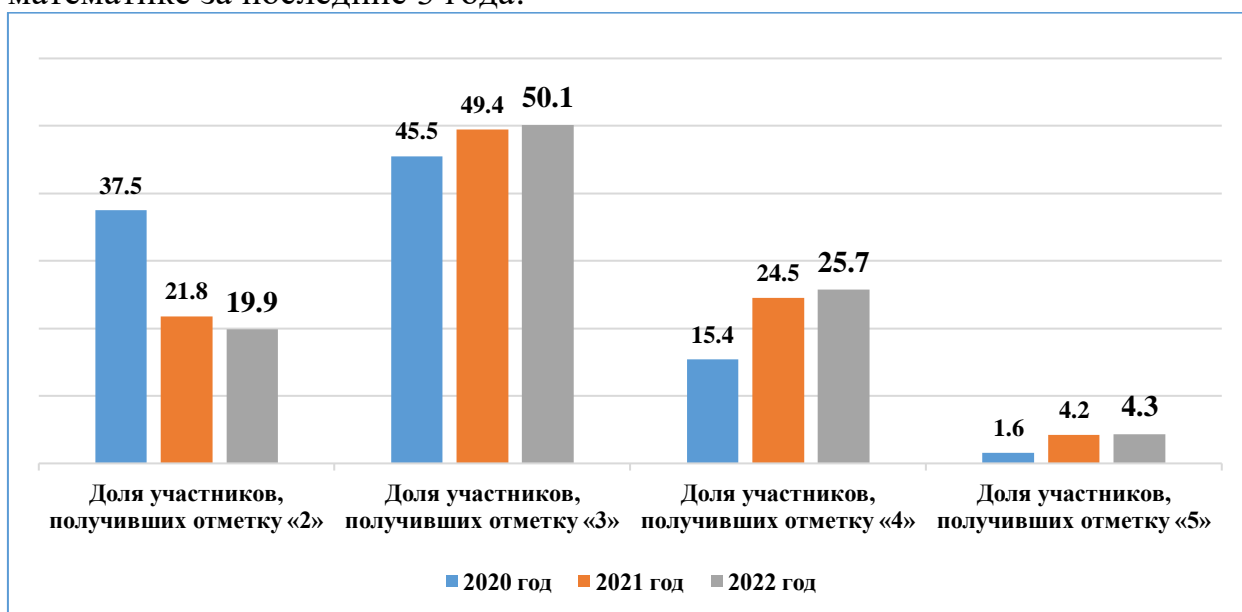


Диаграмма 6МА. Динамика результатов ВПР по математике за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по математике за последние 3 года представлена на диаграмме 7МА.

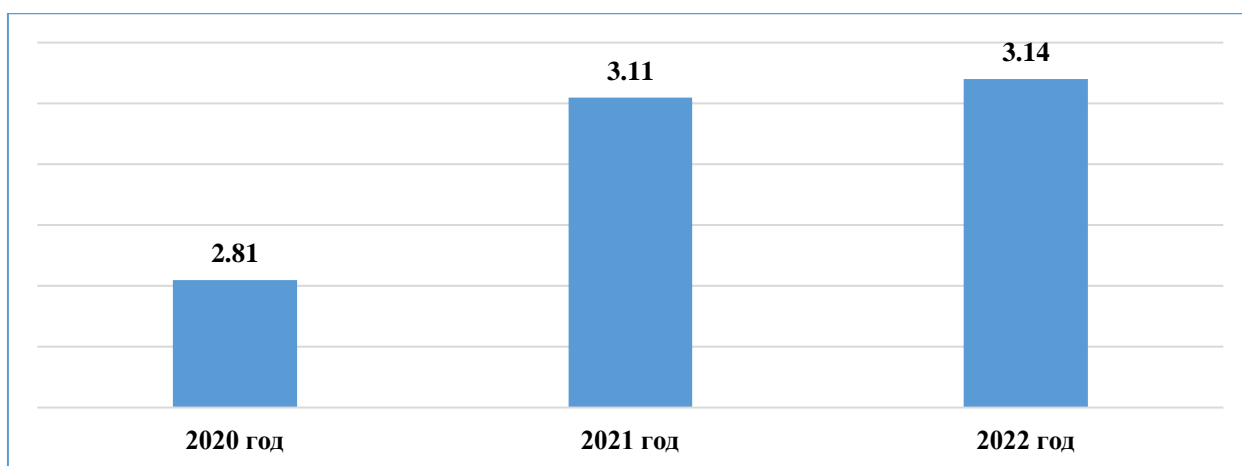


Диаграмма 7МА. Динамика среднего балла ВПР по математике за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах позволяет отметить общую положительную динамику результативности: качество знаний, уровень обученности и средний балл повысились по сравнению с результатами 2021 года (на 1,3%, 2,0% и 0,03 балла соответственно).

Результативность выполнения заданий по математике базового уровня сложности №№ 3, 4 и заданий повышенного уровня сложности №№ 7, 9, 11-13 по-прежнему остается на низком уровне.

ЧАСТЬ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-24	25-34	35-44	45-51

2.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 2410 (67,9%) учащихся из 83 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по русскому языку, представлено на диаграмме 1РУ.

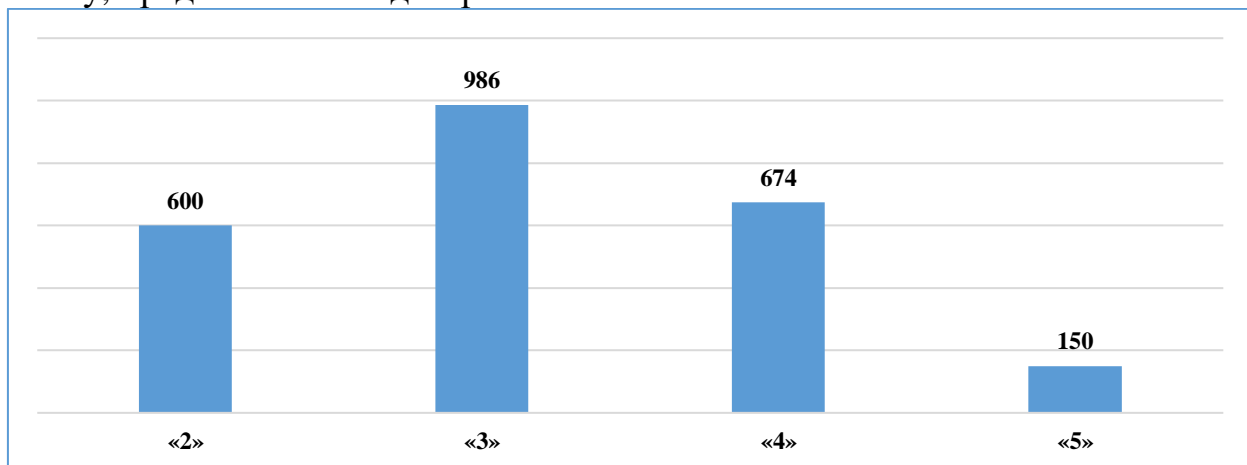


Диаграмма 1РУ. Распределение отметок участников ВПР по русскому языку, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1РУ.

Таблица 1РУ.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальный 51 балл
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	21,6	31,0	41,4	6,0	3,49	0
участники ОО	24,4	41,9	27,3	6,4	3,16	3
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	35,7	32,6	27,9	3,9	3,00	0

В таблице 2РУ представлены результаты выполнения проверочной работы по русскому языку по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2РУ. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	17,0	41,9	33,0	8,2	3,32
Камчатский край	24,9	40,9	28,0	6,2	3,16
Алеутский МО	25,0	37,5	12,5	25,0	3,38
МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа"	25,0	37,5	12,5	25,0	3,38
Быстринский МР	55,6	44,4	0,0	0,0	2,44
МБОУ "Анавайская средняя общеобразовательная школа"	55,6	44,4	0,0	0,0	2,44
Вилючинский ГО	26,6	29,8	36,3	7,3	3,24
МБОУ "Средняя школа № 1"	24,5	30,2	41,5	3,8	3,25
МБОУ "Средняя школа № 9"	28,2	29,6	32,4	9,9	3,24
Елизовский МР	12,8	37,1	37,8	12,3	3,50
МБОУ "Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова "	8,1	30,7	48,4	12,9	3,66
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2"	18,4	36,7	28,6	16,3	3,43
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	8,2	34,4	44,3	13,1	3,62
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	13,9	32,3	41,5	12,3	3,52
МБОУ "Николаевская средняя школа"	23,1	53,9	19,2	3,9	3,04
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	0,0	50,0	40,9	9,1	3,59
МБОУ "Корякская средняя школа"	31,6	23,7	31,6	13,2	3,26
МБОУ "Начикинская средняя школа"	11,1	66,7	22,2	0,0	3,11
МБОУ "Паратунская средняя школа"	0,0	0,0	66,7	33,3	4,33
МБОУ " Термальненская средняя школа" им. Героя Российской Федерации А.Н. Попова	16,7	50,0	16,7	16,7	3,33
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	4,8	45,2	35,7	14,3	3,60
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	5,3	31,6	52,6	10,5	3,68

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	15,4	61,5	23,1	0,0	3,08
МБОУ "Лесновская основная школа"	18,2	45,5	36,4	0,0	3,18
Карагинский МР	32,6	32,6	32,6	2,3	3,05
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	11,1	33,3	44,4	11,1	3,56
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	42,9	28,6	28,6	0,0	2,86
МБОУ "Оссорская средняя школа"	43,5	26,1	30,4	0,0	2,87
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
Мильковский МР	31,6	47,4	21,1	0,0	2,89
МБОУ "Атласовская средняя школа"	66,7	16,7	16,7	0,0	2,50
МБОУ "Шаромская средняя школа"	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
МБОУ "Лазовская средняя школа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МБОУ "Долиновская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Олюторский МР	0,0	66,7	16,7	16,7	3,50
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ "Вывенкская средняя школа"	0,0	40,0	20,0	40,0	4,00
Пенжинский МР	14,3	52,4	28,6	4,8	3,24
МКОУ "Слаутнинская средняя школа"	0,0	75,0	0,0	25,0	3,50
МКОУ "Манильская средняя школа"	12,5	37,5	50,0	0,0	3,38
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ "Таловская средняя школа"	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33
Петропавловск-Камчатский ГО	27,9	41,5	25,9	4,7	3,07
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	76,7	23,3	0,0	0,0	2,23
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	15,8	50,0	21,1	13,2	3,32
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	50,0	25,0	25,0	0,0	2,75
МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа"	26,7	40,0	26,7	6,7	3,13
МБОУ "Основная школа № 6" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	11,1	29,6	51,9	7,4	3,56
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	23,6	50,9	23,6	1,8	3,04
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	17,4	52,2	17,4	13,0	3,26

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	26,1	28,3	41,3	4,4	3,24
МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	21,1	63,2	15,8	0,0	2,95
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,9	52,9	20,6	20,6	3,56
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	52,8	22,2	22,2	2,8	2,75
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	16,1	45,2	32,3	6,5	3,29
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	18,2	60,0	16,4	5,5	3,09
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	17,1	51,4	25,7	5,7	3,20
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	14,3	77,8	6,4	1,6	2,95
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	8,9	48,9	35,6	6,7	3,40
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	41,7	40,0	16,7	1,7	2,78
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	6,1	75,8	18,2	0,0	3,12
МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа"	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	34,5	34,5	26,4	4,6	3,01
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	38,1	28,6	31,0	2,4	2,98
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	81,1	10,8	8,1	0,0	2,27
МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа"	12,7	42,7	39,1	5,5	3,37
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	28,2	26,8	40,9	4,2	3,21

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	18,1	59,0	18,1	4,8	3,10
МБОУ "Средняя школа № 41 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	33,3	55,6	11,1	0,0	2,78
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	44,4	30,4	22,2	3,0	2,84
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	42,1	44,7	13,2	0,0	2,71
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	10,0	26,0	52,0	12,0	3,66
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	11,1	37,8	42,2	8,9	3,49
Соболевский МР	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МОКУ "Крутогоровская средняя школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Тигильский МР	12,9	77,4	9,7	0,0	2,97
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	20,0	70,0	10,0	0,0	2,90
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ "Ковранская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа"	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
Усть-Большерецкий МР	26,9	42,3	26,9	3,9	3,08
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	8,3	83,3	8,3	0,0	3,00
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	18,2	36,4	45,5	0,0	3,27
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	25,0	31,3	31,3	12,5	3,31
МБОУ Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7	53,9	23,1	23,1	0,0	2,69
Усть-Камчатский МР	17,7	44,7	27,1	10,6	3,31
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	6,7	53,3	33,3	6,7	3,40
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	22,2	29,6	33,3	14,8	3,41
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	30,0	55,0	5,0	10,0	2,95
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	12,5	37,5	37,5	12,5	3,50
ОО, подведомственные Министерству образования КК	40,0	43,6	15,5	0,9	2,77
КГОБУ "Средняя школа №2"	21,4	57,1	21,4	0,0	3,00
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №13"	12,5	62,5	25,0	0,0	3,13
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	67,5	30,0	2,5	0,0	2,35

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	23,5	35,3	35,3	5,9	3,23
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	75,0	25,0	0,0	0,0	2,25
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	40,0	60,0	0,0	0,0	2,60

24,9% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по русскому языку выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 7,9% выше показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 75,1% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 7,9% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 34,2%, что ниже показателя по РФ на 7,0%

Только в двух АТЕ все участники справились с ВПР по русскому языку (Олюторский МР, Соболевский МР).

Лучше всего с ВПР по русскому языку справились участники из Соболевского МР (количество участников 4 человека, степень обученности составила 100,0%, средний балл – 3,50) и участники Елизовского МР (447 участников, качество знаний самое высокое – 50,1%, степень обученности составила 87,2%, средний балл составил 3,50). Хуже всего справились участники из Быстринского МР (8 участников, степень обученности составила 44,4%, качество знаний 0,0%, средний балл составил 2,44).

Максимальный балл (51 балл) за ВПР по русскому языку смогли получить по 1 участнику из МКОУ «Вывенкская средняя школа» Олюторского МР, МБОУ «Средняя школа № 15 «Петропавловск-Камчатского городского округа» и КГОБУ «Мильковская средняя школа №2».

На диаграмме 2РУ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 75,1%.

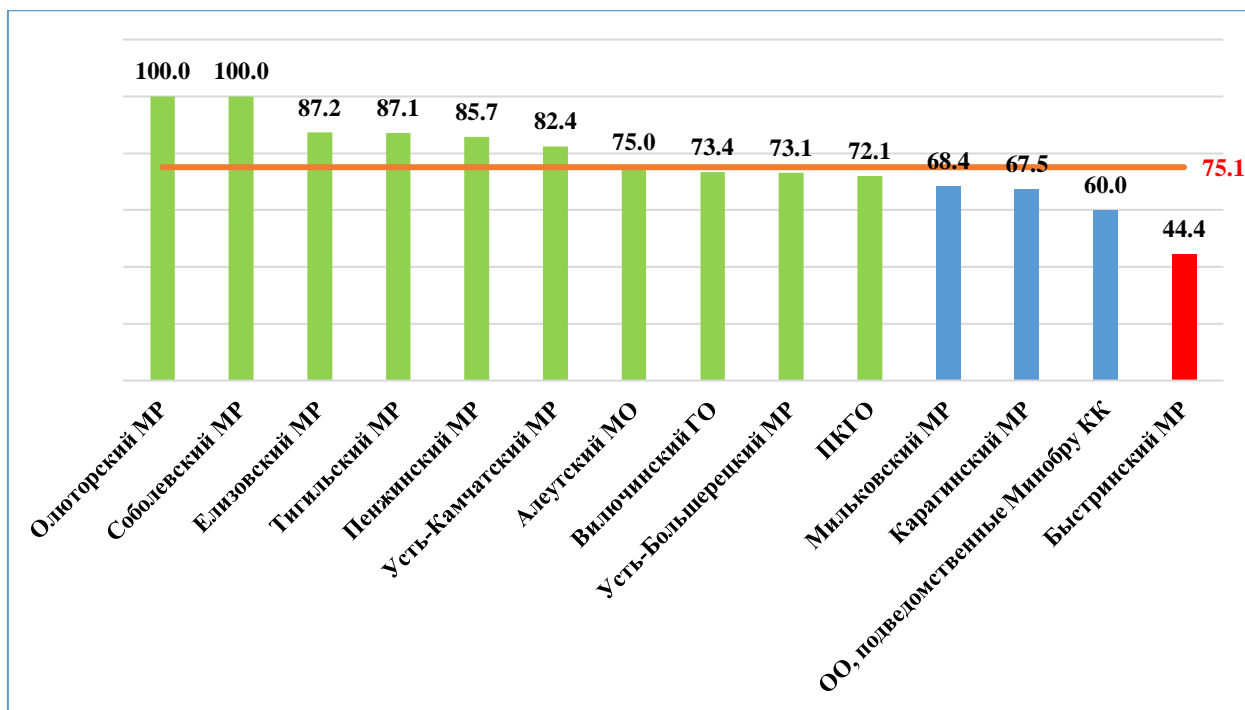


Диаграмма 2РУ. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что участники из Быстринского МР показали низкую (0-59%) степень обученности. Обучающиеся Мильковского и Карагинского муниципальных районов, а также организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края показали достаточную (60-69%) степень обученности. Обучающиеся остальных АТЕ продемонстрировали высокую степень обученности (показатель колеблется от 72,1% до 100,0%).

На диаграмме 3РУ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по русскому языку, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

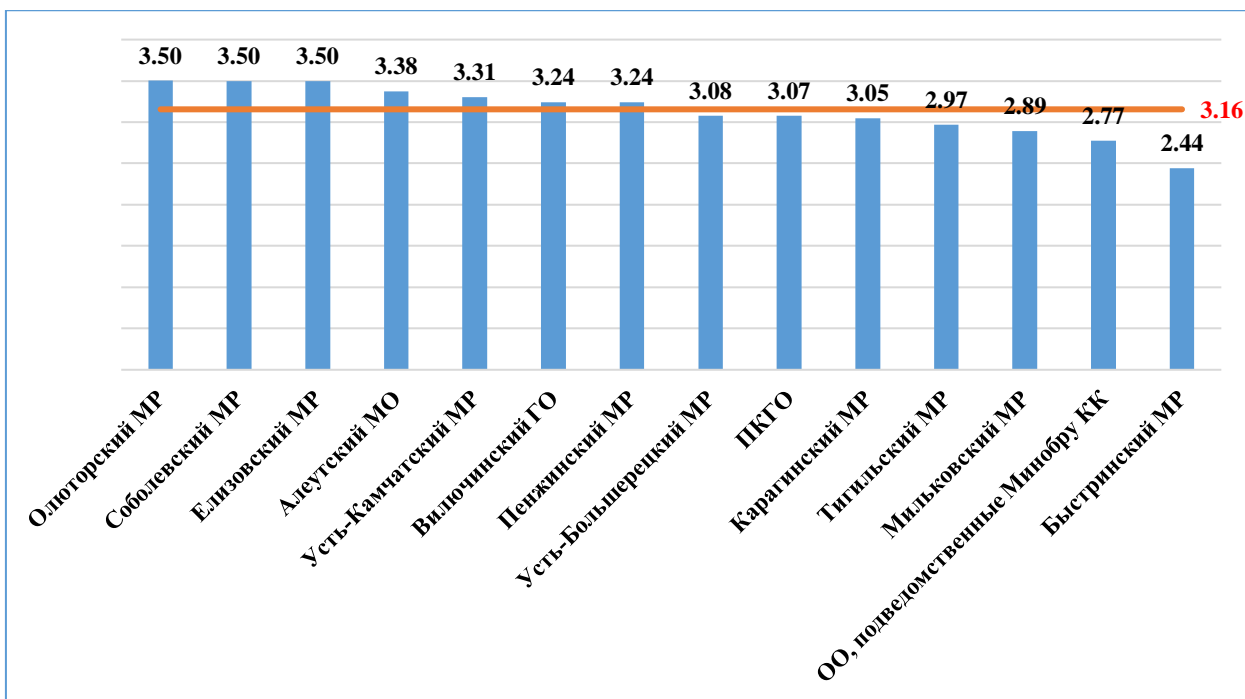


Диаграмма 3РУ. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае в 2022 году средний балл составил 3,16, что на 0,08 ниже соответствующего показателя 2021 года.

Наиболее низкие результаты показали обучающиеся седьмых классов общеобразовательных организаций Тигильского, Мильковского и Быстринского муниципальных районов, а также подведомственных Министерству образования Камчатского края (средний балл колеблется от 2,44 до 2,97 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,05 до 3,50 балла.

2.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4РУ.

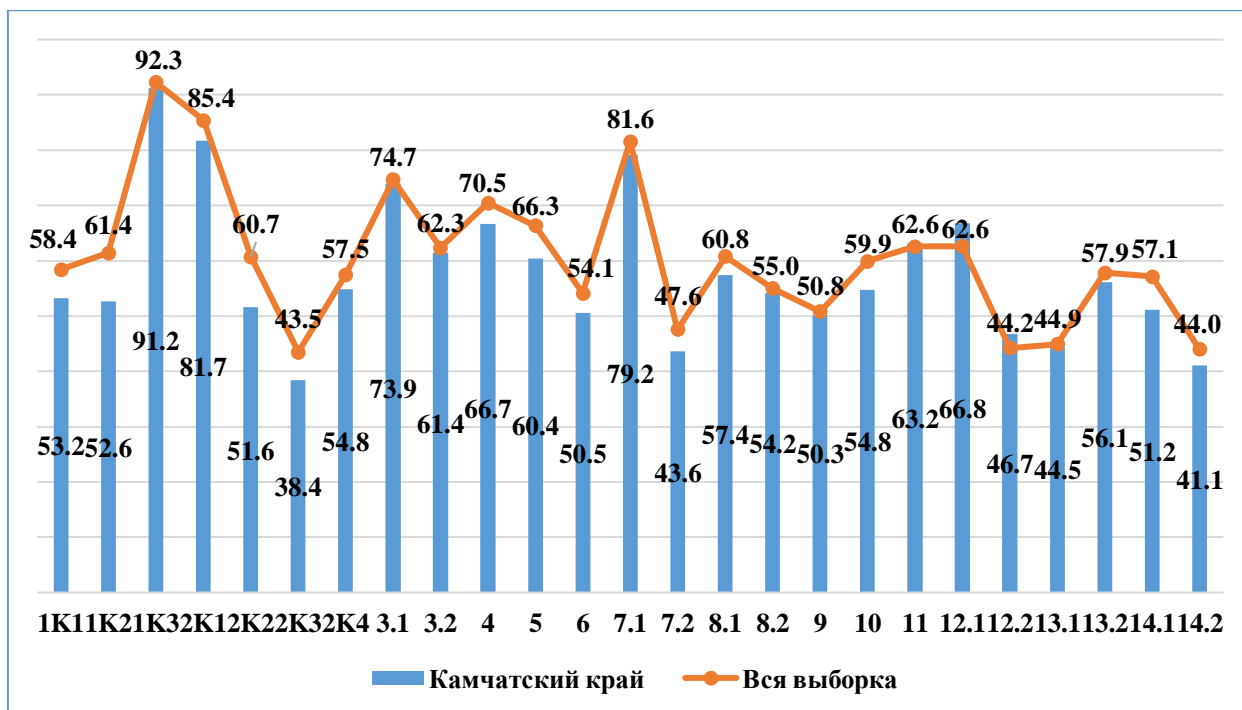


Диаграмма 4РУ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице 3РУ.

Таблица 3РУ.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	53,2	27,6	50,1	72,8	88,3
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	52,6	27,9	48,3	72,5	90,7
1К3		Б	91,2	83,8	91,0	96,6	98,3
2К1		Б	81,7	63,0	82,9	93,1	98,0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	51,6	18,5	51,9	71,4	92,4
2К3		Б	38,4	13,6	32,1	59,4	84,4
2К4		Б	54,8	22,2	53,2	77,8	93,1
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину	Б	73,9	46,2	74,2	92,9	98,0

Номер задания в КИИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
3.2	несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	61,4	29,8	59,7	84,0	97,3
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	Б	66,7	46,5	66,9	78,0	95,0
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	60,4	30,0	59,4	81,6	93,6
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	50,5	28,7	50,5	63,3	80,7
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	Б	79,2	51,2	83,1	94,2	98,0
7.2	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	43,6	12,7	41,2	65,4	84,7
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	Б	57,4	22,8	56,5	81,4	93,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
8.2	опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	54,2	16,2	52,9	80,7	94,7
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	50,3	26,1	50,1	64,0	86,3
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	54,8	31,1	52,4	71,4	90,4
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру	Б	63,2	37,8	62,3	80,2	94,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	чтения, говорения, аудирования и письма						
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	66,8	32,0	69,4	87,7	95,3
12.2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	46,7	15,9	44,1	67,7	93,0
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	44,5	17,0	45,0	59,2	84,7
13.2	Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	56,1	28,5	55,1	74,6	90,7
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Б	51,2	20,5	50,2	71,3	90,3
14.2	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Б	41,1	13,6	37,5	60,2	88,3

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 38,4% до 91,2%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 6, 7.2, 8-10, 12.2, 13.1-14.2, проверяющие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;

- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

На достаточном уровне выполнены задания №№ 3.2, 4, 5, 11, 12.1, проверяющие умения:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задания №№ 1К3, 2К1, 3.1, 7.1 выполнены на высоком уровне. Данные задания проверяли умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно», на высоком уровне выполнено одно задание № 1К3, одно задание (2К1) на достаточном уровне, остальные задания выполнены на низком уровне.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на высоком уровне выполнены задания №№ 1К3, 2К1, 3.1, 7.1, на достаточном – №№ 4, 11, 12.1, остальные задания выполнены на низком уровне.

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания №№ 2К3, 13.1, на достаточном – задания №№ 6, 7.2, 9, 12.2, 14.2, остальные задания выполнены на высоком уровне.

В группе участников, получивших отметку «отлично» все задания выполнены на высоком уровне.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку

с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5РУ.

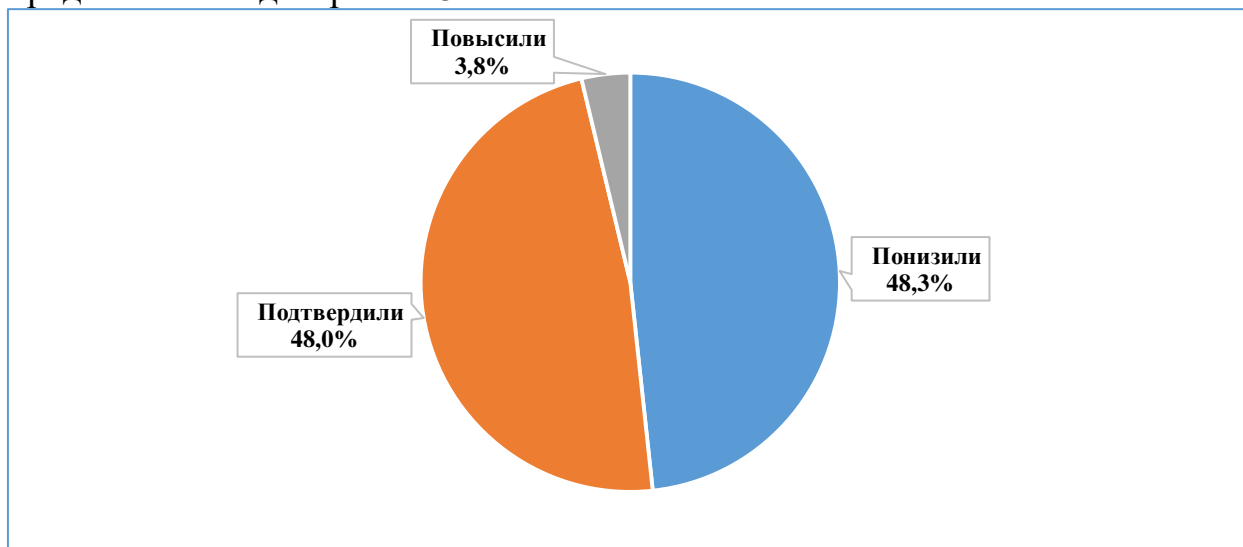


Диаграмма 5РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что 48,0% отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку выставлено объективно.

2.4 ВЫВОД

На диаграмме 6РУ представлена динамика результатов ВПР по русскому языку за последние 3 года.

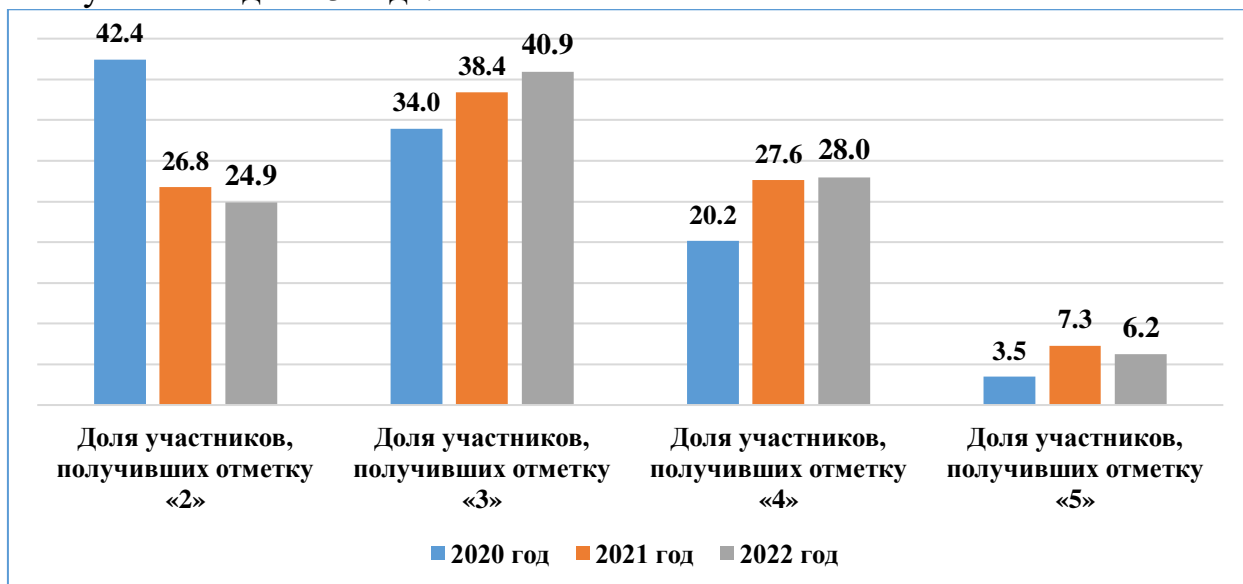


Диаграмма 6РУ. Динамика результатов ВПР по русскому языку за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по русскому языку за последние 3 года представлена на диаграмме 7РУ.

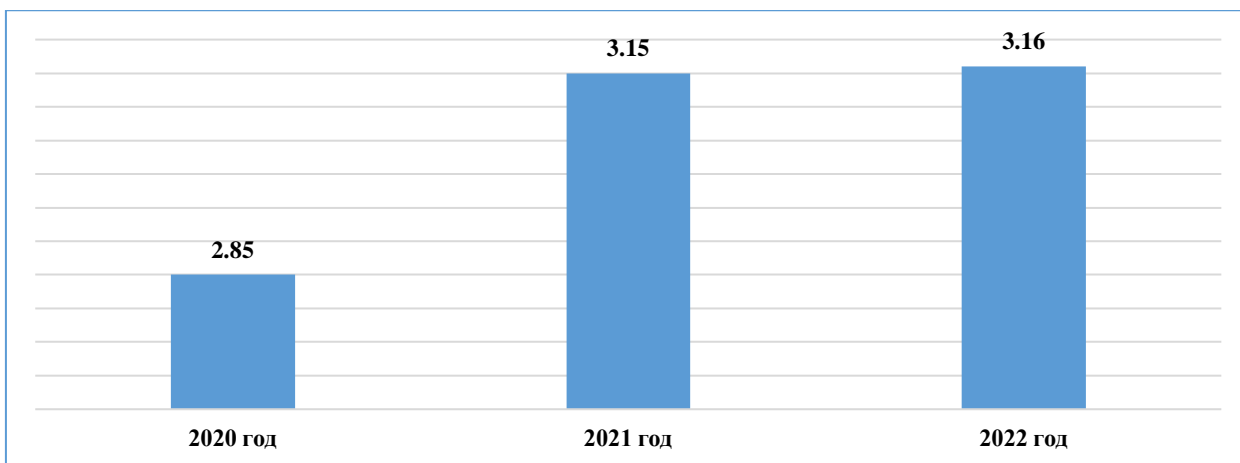


Диаграмма 7РУ. Динамика среднего балла ВПР по русскому языку за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах позволяет отметить общую положительную динамику результативности: уровень обученности и средний балл повысились по сравнению с результатами 2021 года (на 1,8%, 0,01 балла соответственно).

Результативность выполнения заданий по русскому языку №№ 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 6, 7.2, 8-9, 12.2, 13.1-14.2 по-прежнему остается на низком уровне.

ЧАСТЬ 3. ИСТОРИЯ

3.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по истории даётся 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-3	4-8	9-12	13-16

3.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 1327 (37,4%) учащихся из 65 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по истории, представлено на диаграмме 1ИС.

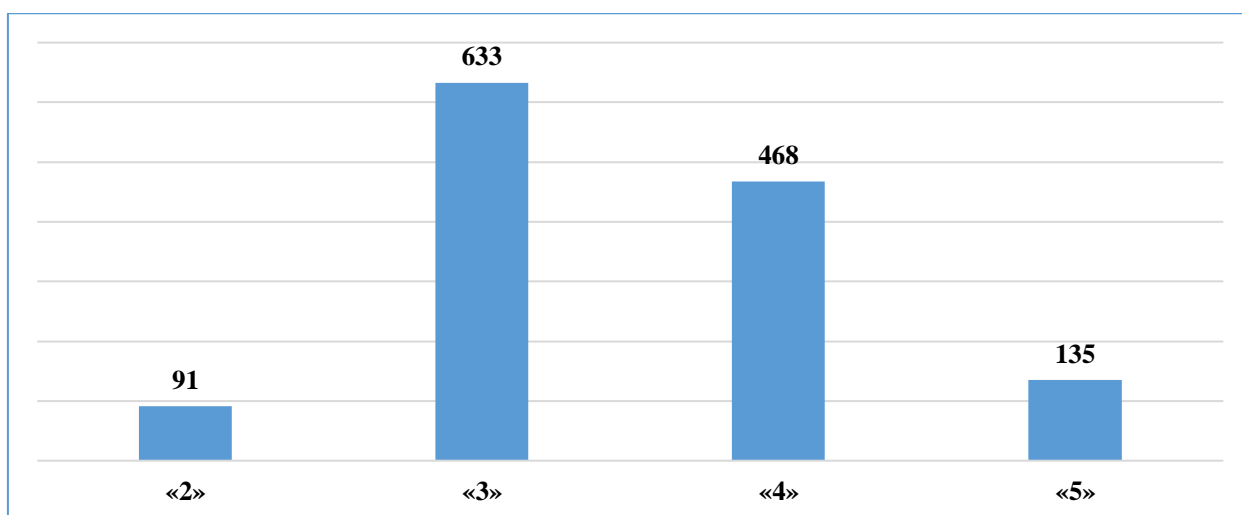


Диаграмма 1ИС. Распределение отметок участников ВПР по истории, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1ИС.

Таблица 1ИС.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальные 16 баллов
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	10,7	21,3	52,0	16,0	3,73	1
участники ОО	6,3	48,4	35,4	9,9	3,49	3
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	11,4	64,3	15,7	8,6	3,21	0

В таблице 2ИС представлены результаты выполнения проверочной работы по истории по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2ИС. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	6,4	47,0	36,0	10,7	3,51
Камчатский край	6,9	47,7	35,3	10,2	3,49
Быстринский МР	4,4	30,4	56,5	8,7	3,70
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа"	11,1	33,3	33,3	22,2	3,67
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа"	0,0	28,6	71,4	0,0	3,71
Вилучинский ГО	7,1	47,6	35,7	9,5	3,48
МБОУ "Средняя школа № 1"	9,1	45,5	45,5	0,0	3,36
МБОУ "Средняя школа № 9"	6,5	48,4	32,3	12,9	3,52
Елизовский МР	2,5	43,1	42,7	11,7	3,64
МБОУ "Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова "	0,0	27,0	59,5	13,5	3,86
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2"	0,0	38,1	52,4	9,5	3,71
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	8,3	70,8	20,8	0,0	3,12

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	0,0	46,5	39,5	14,0	3,67
МБОУ "Елизовская школа средняя № 8"	0,0	47,8	43,5	8,7	3,61
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	15,0	65,0	20,0	0,0	3,05
МБОУ "Николаевская средняя школа"	0,0	29,4	52,9	17,7	3,88
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	0,0	23,1	53,9	23,1	4,00
МБОУ "Корякская средняя школа"	5,6	50,0	27,8	16,7	3,56
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	0,0	13,3	60,0	26,7	4,13
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	0,0	62,5	37,5	0,0	3,38
Карагинский МР	0,0	50,0	12,5	37,5	3,88
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	0,0	50,0	12,5	37,5	3,88
Олюторский МР	0,0	6,7	20,0	73,3	4,67
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	0,0	7,7	7,7	84,6	4,77
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
ГО "поселок Палана"	8,7	78,3	13,0	0,0	3,04
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана"	8,7	78,3	13,0	0,0	3,04
Пенжинский МР	0,0	58,3	33,3	8,3	3,50
МКОУ "Каменская средняя школа"	0,0	75,0	0,0	25,0	3,50
МКОУ "Слаутнинская средняя школа"	0,0	25,0	75,0	0,0	3,75
МКОУ "Таловская средняя школа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
Петропавловск-Камчатский ГО	7,9	48,3	34,0	9,7	3,46
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	10,3	56,4	33,3	0,0	3,23
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	33,3	22,2	44,4	4,11
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	10,0	40,0	30,0	20,0	3,60
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	21,1	73,7	5,3	0,0	2,84
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	8,1	78,4	13,5	0,0	3,05
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	11,5	61,5	26,9	4,15
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	29,2	58,3	12,5	0,0	2,83

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	17,4	54,4	28,3	4,11
МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	12,5	50,0	37,5	0,0	3,25
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,2	45,8	33,3	16,7	3,63
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	46,7	40,0	13,3	3,67
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	50,0	40,0	10,0	3,60
МБОУ "Лицей № 21"	5,6	44,4	50,0	0,0	3,44
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	52,1	47,9	0,0	3,48
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	60,0	25,0	15,0	3,55
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	28,6	47,6	19,1	4,8	3,00
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	54,2	45,8	0,0	0,0	2,46
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	64,7	35,3	0,0	3,35
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	42,1	52,6	5,3	3,63
МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	20,0	60,0	20,0	4,00
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	6,7	68,9	17,8	6,7	3,24
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	20,0	56,0	12,0	12,0	3,16
МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	60,5	37,2	2,3	3,42
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	8,1	62,2	29,7	4,22

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,6	58,3	33,3	2,8	3,33
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	40,0	50,0	10,0	3,70
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,1	61,0	28,8	5,1	3,34
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	58,8	29,4	11,8	3,53
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	30,0	50,0	20,0	3,90
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	35,0	25,0	35,0	5,0	3,10
Тигильский МР	0,0	37,5	62,5	0,0	3,63
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	0,0	37,5	62,5	0,0	3,63
Усть-Большерецкий МР	8,8	57,9	31,6	1,8	3,26
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	0,0	85,7	14,3	0,0	3,14
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	0,0	63,6	36,4	0,0	3,36
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	0,0	38,9	55,6	5,6	3,67
МБОУ Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7	35,7	50,0	14,3	0,0	2,79
Усть-Камчатский МР	2,8	52,8	30,6	13,9	3,56
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	0,0	77,8	22,2	0,0	3,22
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	5,9	52,9	35,3	5,9	3,41
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	0,0	30,0	30,0	40,0	4,10
ОО, подведомственные Министерству образования КК	15,9	50,8	28,6	4,8	3,22
КГОБУ "Средняя школа №2"	0,0	25,0	56,3	18,8	3,94
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	9,5	57,1	33,3	0,0	3,24
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	26,7	73,3	0,0	0,0	2,73
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	80,0	20,0	0,0	0,0	2,20
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33

6,9% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по истории выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы,

продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что незначительно выше показателя по РФ на 0,5%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 93,1% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 0,5% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по истории (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 45,4%, что ниже показателя по РФ на 1,3%

В четырех АТЕ все участники справились с ВПР по истории (Карагинский МР, Олюторский МР, Пенжинский МР, Тигильский МР).

Лучше всего с ВПР по истории справились участники из Олюторского МР (количество участников 15 человек, качество знаний составило 93,3%, средний балл составил 4,67). Хуже всего справились участники из ГО «поселок Палана» (23 участника, качество знаний составило 13,0%, средний балл составил 3,04) и образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края (63 участника, качество знаний составило 33,3%, средний балл составил 3,22).

Максимальный балл (16 баллов) за ВПР по истории смогли получить 4 участника (2 семиклассника из Петропавловск-Камчатского ГО, 1 – из Елизовского МР и один участник ВПР из Олюторского МР).

На диаграмме 2ИС представлена сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 93,1%.

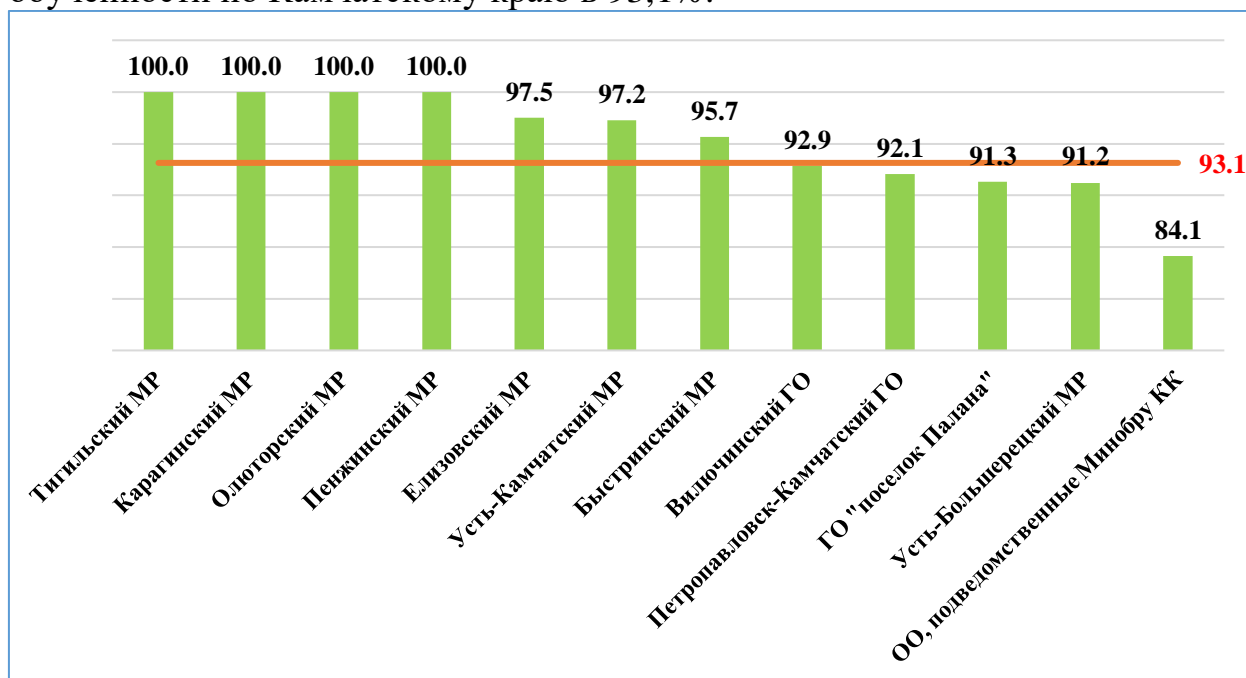


Диаграмма 2ИС. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что обучающиеся всех АТЕ показали высокую степень обученности (показатель колеблется от 84,1% до 100,0%).

На диаграмме ЗИС представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по истории, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

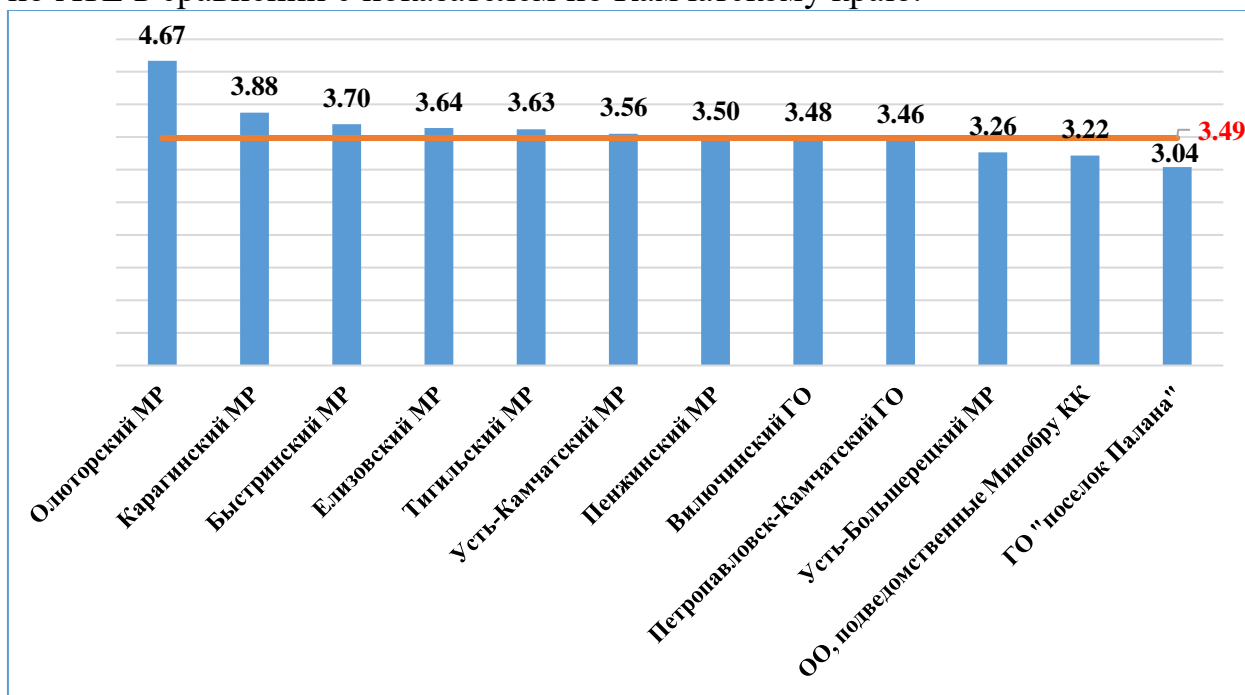


Диаграмма ЗИС. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае в 2022 году средний балл составил 3,49, что на 0,13% выше соответствующего показателя 2021 года.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Олюторского МР.

3.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4ИС.

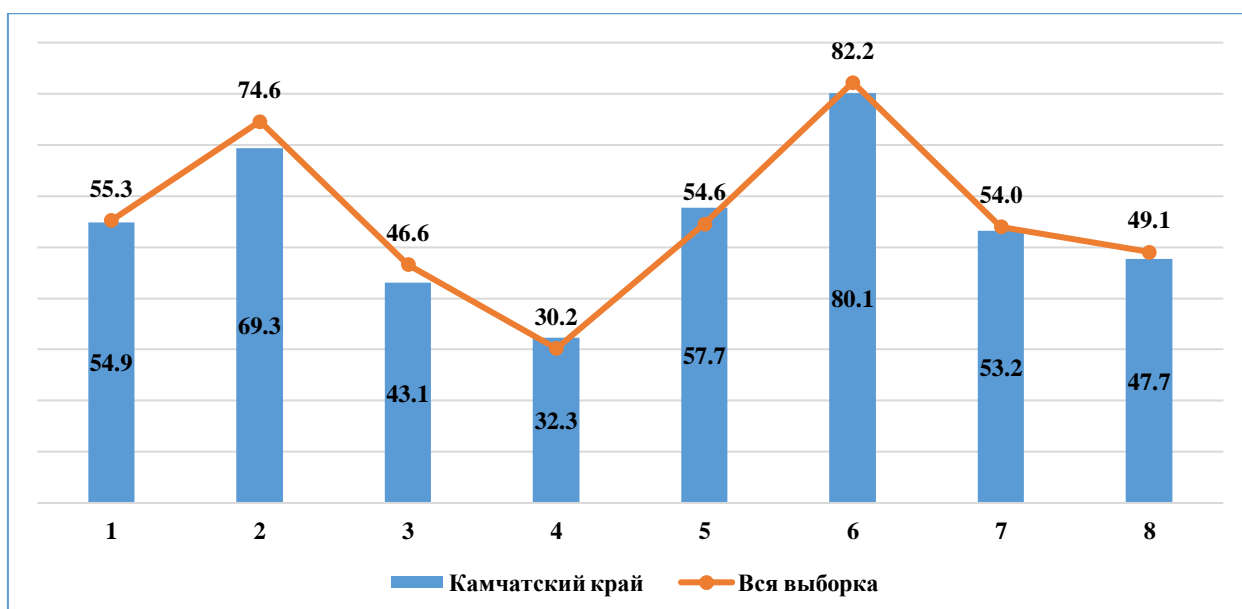


Диаграмма 4ИС. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице 3ИС.

Таблица 3ИС.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	54,9	7,7	40,8	71,5	95,2
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	69,3	34,1	60,7	79,9	97,0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Б	43,1	5,1	27,5	59,3	85,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов						
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	32,3	3,3	15,0	49,4	73,8
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	57,7	13,2	45,2	74,2	89,6
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	В	80,1	39,6	76,6	88,5	94,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	53,2	25,3	45,7	59,1	87,4
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Б	47,7	9,5	35,9	60,8	83,2

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 32,3% до 80,1%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 1, 3, 5, 7, 8 и повышенного уровня сложности № 4, проверяющие умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.

На достаточном уровне выполнено задание № 2, проверяющее умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Задание № 6 выполнено на высоком уровне. Данное задание проверяло умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно», все задания выполнены на низком уровне от 3,3% до 39,6%.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на низком уровне выполнены задания №№ 1, 3, 4 (повышенный уровень сложности), 5, 7, 8, на достаточном – задание № 2, на высоком – задание № 6.

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания №№ 3, 4 (повышенный уровень сложности), 7, на достаточном – задание № 8, на высоком уровне - №№ 1, 2, 5, 6.

В группе участников, получивших отметку «отлично», все задания выполнены на высоком уровне (от 73,8% до 97,0%).

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по истории с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5ИС.

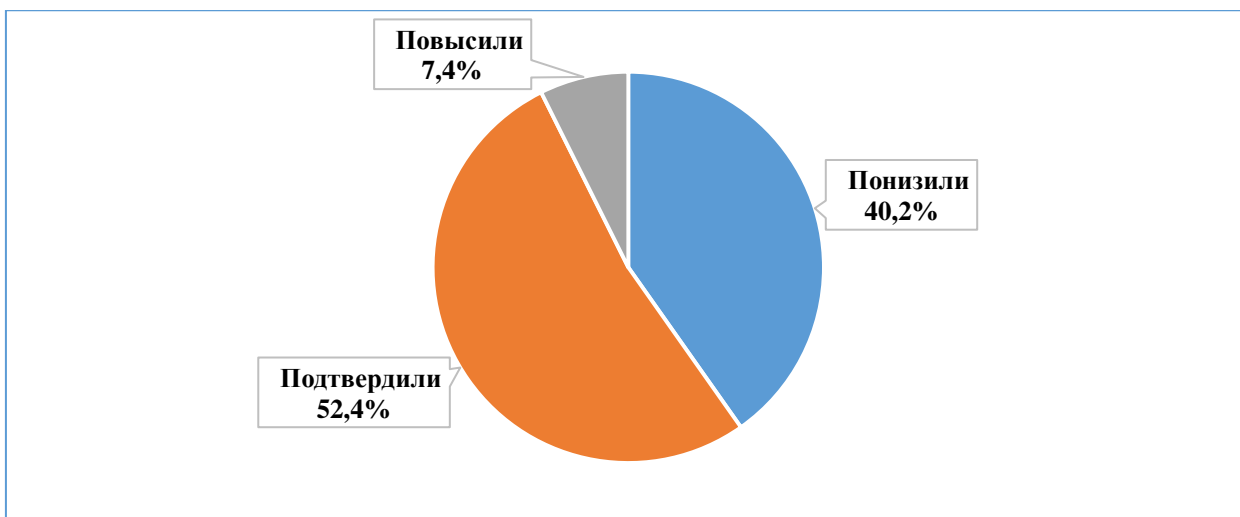


Диаграмма 5ИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что более 50,0% отметок за выполнение проверочной работы по истории выставлено объективно.

3.4 ВЫВОД

На диаграмме 6ИС представлена динамика результатов ВПР по истории за последние 3 года.

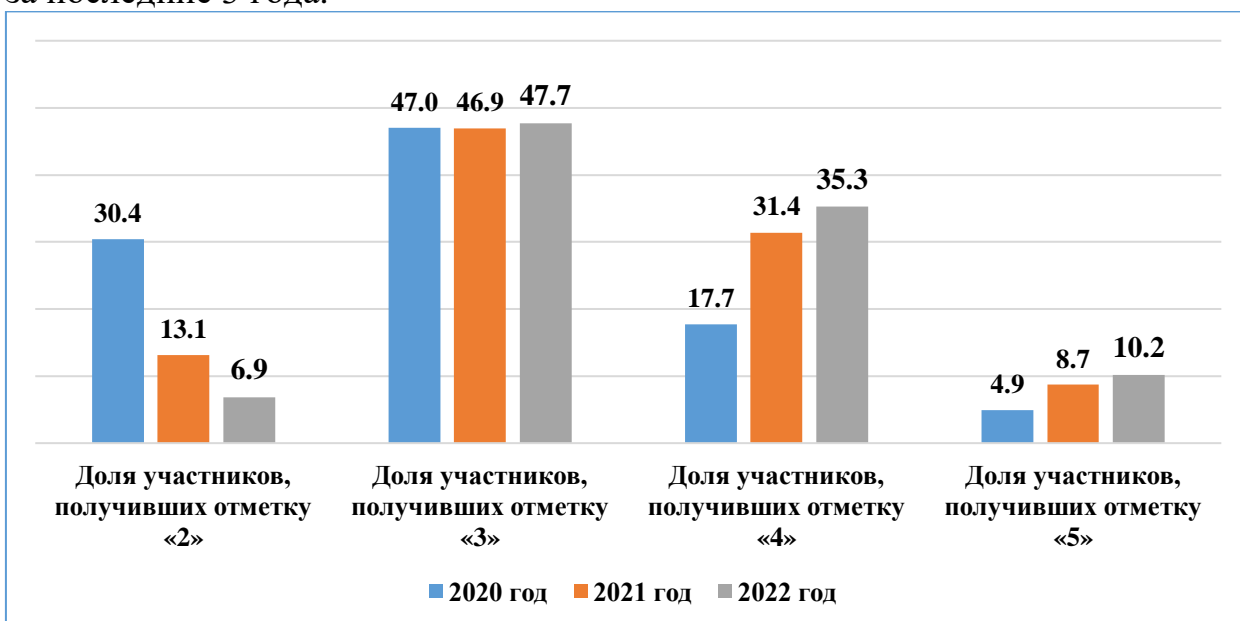


Диаграмма 6ИС. Динамика результатов ВПР по истории за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по истории за последние 3 года представлена на диаграмме 7ИС.

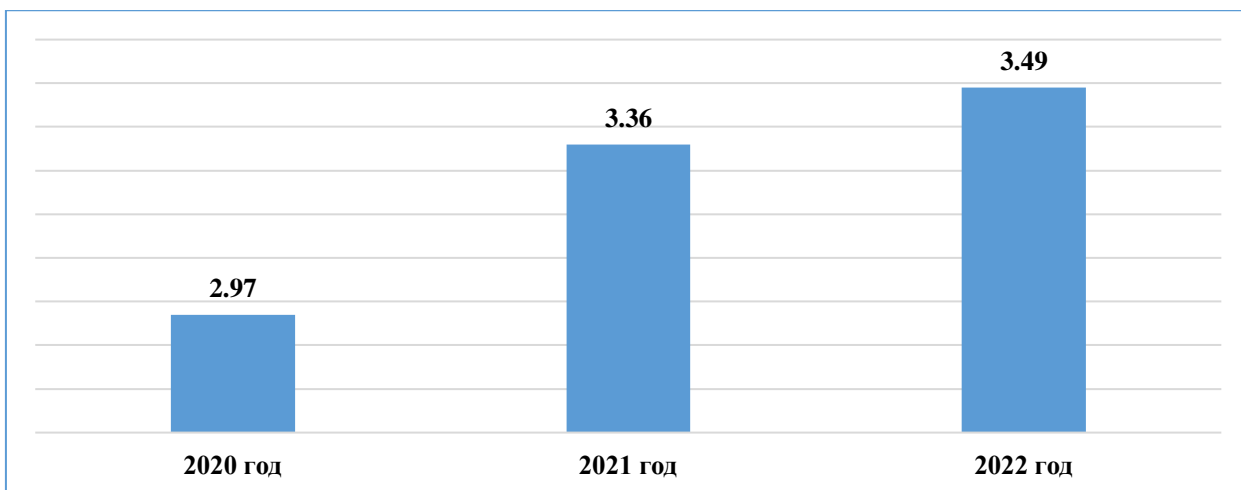


Диаграмма 7ИС. Динамика среднего балла ВПР по истории за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах позволяет отметить общую положительную динамику результативности: качество знаний, уровень обученности и средний балл повысились по сравнению с результатами 2021 года (на 5,3%, 6,2% и 0,13 балла соответственно).

Результативность выполнения заданий по истории №№ 1, 3, 5 (базового уровня) и № 4 (повышенного уровня сложности) по-прежнему остается на низком уровне.

ЧАСТЬ 4. БИОЛОГИЯ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)

4.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по биологии дается 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-14	15-19	20-24

4.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по биологии (линейная программа) приняли участие 732 (20,6%) учащихся из 39 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по биологии, представлено на диаграмме 1БИ.

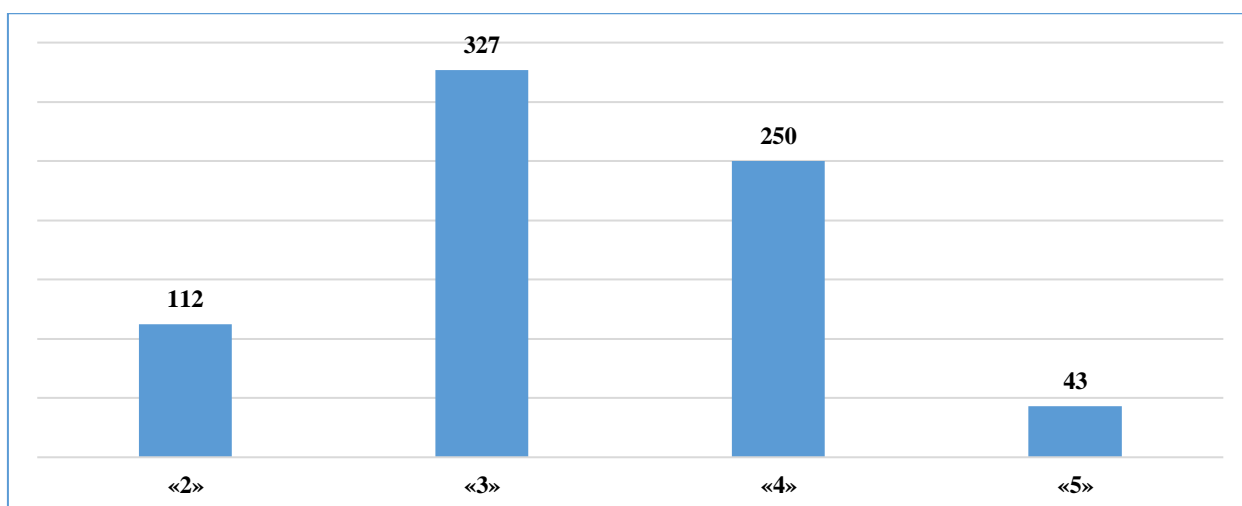


Диаграмма 1БИ. Распределение отметок участников ВПР по биологии, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1БИ.

Таблица 1БИ.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальные 24 балла
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	0,0	45,5	50,0	4,6	3,59	0
участники ОО	15,8	44,6	33,7	5,9	3,20	0
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	0,0	0,0	0,0	0,0	0,00	0

В таблице 2БИ представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2БИ. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	11,7	44,7	35,0	8,6	3,40
Камчатский край	15,3	44,7	34,2	5,9	3,31
Быстринский МР	11,1	0,0	88,9	0,0	3,78
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа "	11,1	0,0	88,9	0,0	3,78
Вилючинский ГО	12,1	36,4	51,5	0,0	3,39
МБОУ "Средняя школа № 1"	12,1	36,4	51,5	0,0	3,39
Елизовский МР	17,1	48,7	25,2	9,0	3,26
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2"	0,0	36,8	42,1	21,1	3,84
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	43,5	47,8	4,4	4,4	2,70
МБОУ "Елизовская школа средняя № 8"	20,0	60,0	20,0	0,0	3,00
МБОУ "Паратунская средняя школа"	0,0	50,0	35,7	14,3	3,64
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	0,0	20,0	50,0	30,0	4,10

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Карагинский МР	29,4	41,2	29,4	0,0	3,00
МБОУ "Оссорская средняя школа"	29,4	41,2	29,4	0,0	3,00
Мильковский МР	15,4	61,5	23,1	0,0	3,08
МБОУ "Шаромская средняя школа"	12,5	62,5	25,0	0,0	3,13
МБОУ "Лазовская средняя школа"	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
МБОУ "Долиновская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Олюторский МР	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ "Вывенкская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Петропавловск-Камчатский ГО	10,1	43,8	39,2	6,9	3,43
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	58,3	29,2	12,5	3,54
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	21,9	53,1	25,0	0,0	3,03
МБОУ "Средняя школа № 9 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	9,1	72,7	9,1	9,1	3,18
МБОУ "Средняя школа № 10 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	8,7	69,6	21,7	0,0	3,13
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	18,2	54,6	27,3	0,0	3,09
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	14,3	57,1	23,8	4,8	3,19
МАОУ "Средняя школа № 24 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	8,1	56,8	29,7	5,4	3,32
МБОУ "Средняя школа № 26 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	11,8	64,7	23,5	0,0	3,12
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,7	59,3	33,3	3,7	3,37
МАОУ "Средняя школа № 30 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,0	20,0	70,0	5,0	3,75
МАОУ "Средняя школа № 31 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,6	40,9	50,0	4,6	3,55
МБОУ "Основная школа № 32 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	75,0	25,0	0,0	0,0	2,25
МБОУ "Средняя школа № 35 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	48,0	40,0	8,0	4,0	2,68

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	47,4	47,4	5,3	3,58
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	4,0	76,3	19,7	4,16
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	45,5	50,0	4,6	3,59
Соболевский МР	0,0	45,5	36,4	18,2	3,73
МОКУ "Соболевская средняя школа"	0,0	50,0	33,3	16,7	3,67
МОКУ "Крутогоровская средняя школа"	0,0	40,0	40,0	20,0	3,80
Тигильский МР	29,6	51,9	18,5	0,0	2,89
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	11,8	70,6	17,7	0,0	3,06
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	85,7	14,3	0,0	0,0	2,14
МБОУ "Ковранская средняя школа"	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
Усть-Большерецкий МР	67,9	25,0	7,1	0,0	2,39
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	46,7	40,0	13,3	0,0	2,67
МБОУ Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7	92,3	7,7	0,0	0,0	2,08
Усть-Камчатский МР	0,0	58,3	33,3	8,3	3,50
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	0,0	58,3	33,3	8,3	3,50
ОО, подведомственные Министерству образования КК	35,7	53,6	10,7	0,0	2,75
КГОБУ "Средняя школа №2"	18,2	54,6	27,3	0,0	3,09
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	47,1	52,9	0,0	0,0	2,53

15,3% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по биологии (линейная программа) выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 3,6% выше показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 84,7% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 3,6% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 40,0%, что ниже показателя по РФ на 3,6%

В трех АТЕ (Олюторский МР, Соболевский МР и Усть-Камчатский МР) все ученики справились с ВПР по биологии (количество участников – 7, 11 и 12 человек соответственно).

Лучше всего с ВПР по биологии справились участники из Быстринского

МР (количество участников 9 человек, качество знаний составило 88,9%, средний балл составил 3,78) и Соболевского МР (11 участников, качество знаний составило 54,5%, средний балл составил 3,73), хуже всего справились участники из образовательных организаций Усть-Большерецкого МР (28 участников, качество знаний составило 7,1%, средний балл составил 2,39, 67,9% получили отметку «неудовлетворительно»).

Максимальный балл (24 балла) за ВПР по биологии (линейная программа) не смог получить ни один участник ВПР.

На диаграмме 2БИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по биологии (линейная программа) по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 84,7%.

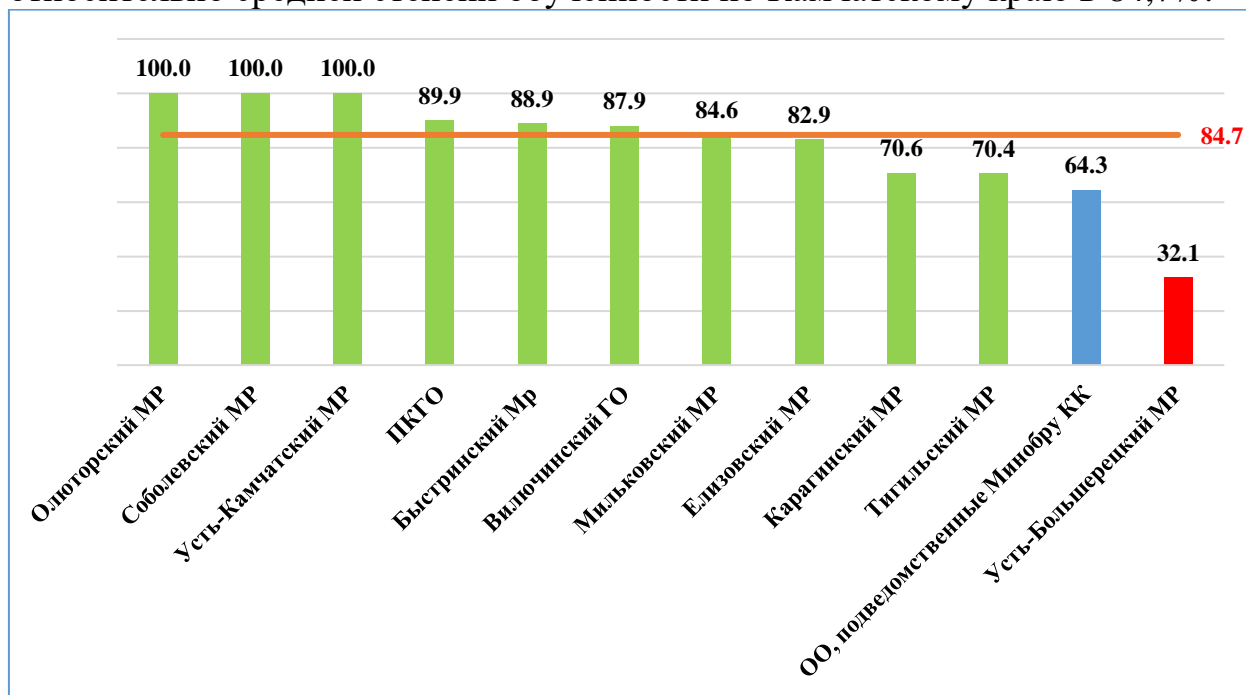


Диаграмма 2БИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что участники из Усть-Большерецкого МР показали низкую (0-59%) степень обученности. Обучающиеся из организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края показали достаточную (60-69%) степень обученности. Обучающиеся остальных АТЕ продемонстрировали высокую степень обученности (показатель колеблется от 70,4% до 100,0%).

На диаграмме 3БИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по биологии (линейная программа), по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

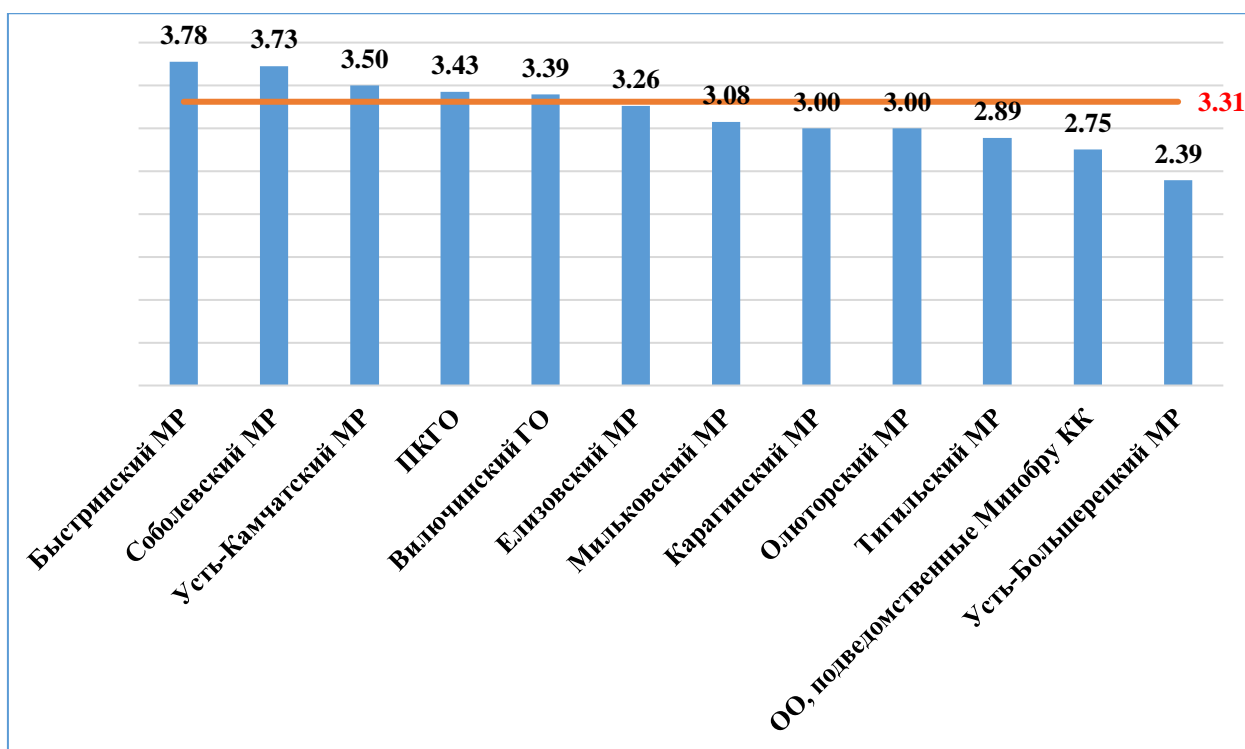


Диаграмма 3БИ. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае в 2022 году средний балл составил 3,31, что на 0,14% выше соответствующего показателя 2021 года.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Быстринского и Соболевского муниципальных районов.

4.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4БИ.

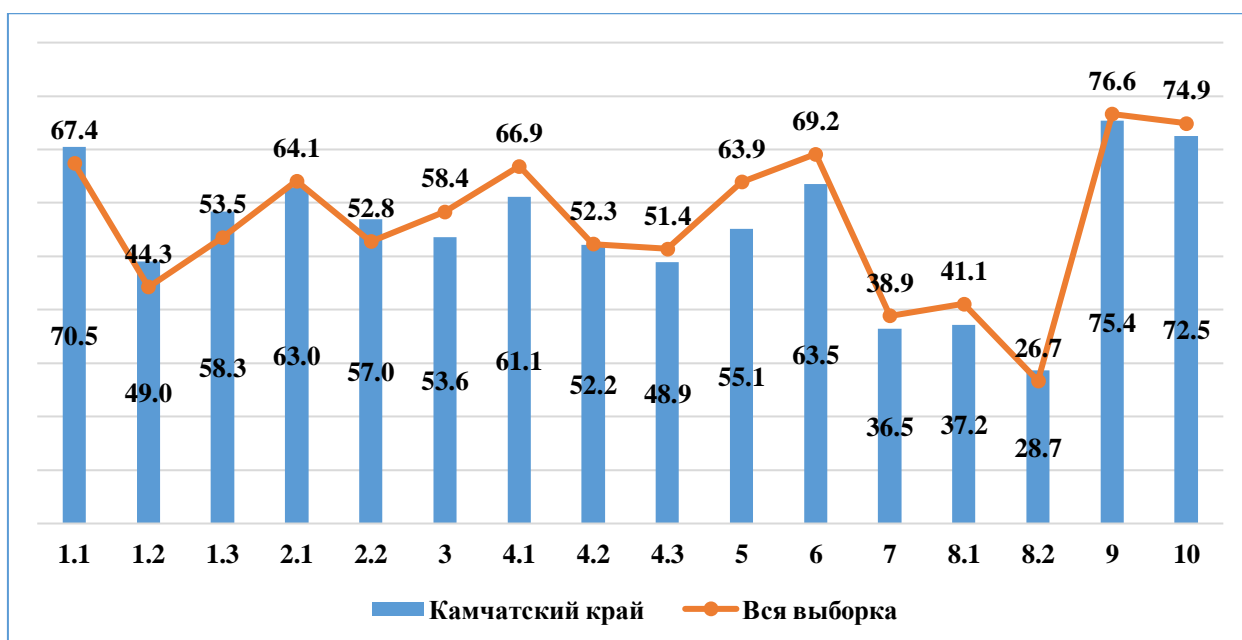


Диаграмма 4БИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице 3БИ.

Таблица 3БИ.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	Б	70,5	40,2	70,0	79,6	100,0
1.2			49,0	16,1	40,7	68,0	88,4
1.3			58,3	33,0	51,4	74,4	83,7
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	63,0	31,3	55,4	81,6	95,4
2.2			57,0	23,2	53,2	70,8	93,0
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий)	П	53,6	23,2	48,2	68,4	87,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	и процессов, характерных для живых организмов						
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Б	61,1	28,6	56,1	79,2	79,1
4.2	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		52,2	21,4	39,1	76,4	90,7
4.3			48,9	15,2	38,2	71,6	86,1
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	55,1	29,9	50,6	65,6	94,2
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	63,5	29,5	59,3	78,8	95,4
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	П	36,5	5,4	27,8	52,4	90,7
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	П	37,2	8,5	28,0	54,6	80,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
8.2	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		28,7	6,3	19,1	43,8	72,1
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	75,4	32,1	79,5	85,6	97,7
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	72,5	41,7	75,9	78,8	90,7

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 28,7% до 75,4%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 4.3 и задания повышенного уровня сложности №№ 3, 7, 8.1, 8.2, проверяющие:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; работа с биологическим рисунком и микрофотографией;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

На достаточном уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 2.1, 4.1, 6.

Задания №№ 1.1, 9, 10 (базовый уровень) выполнены на высоком уровне. Данные задания проверяли умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно» все задания выполнены на низком уровне от 5,4% до 41,7%.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на высоком уровне выполнены задания №№ 1.1, 9, 10 (от 70,5% до 75,4%), остальные задания выполнены на низком уровне (от 19,1% до 59,3%).

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания повышенного уровня сложности №№ 7, 8.1, 8.2, на достаточном – задания №№ 1.2, 3, 5, все остальные задания выполнены на высоком уровне (от 70,8% до 85,6%).

В группе участников, получивших отметку «отлично», все задания выполнены на высоком уровне (от 72,1% до 100,0%).

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5БИ.

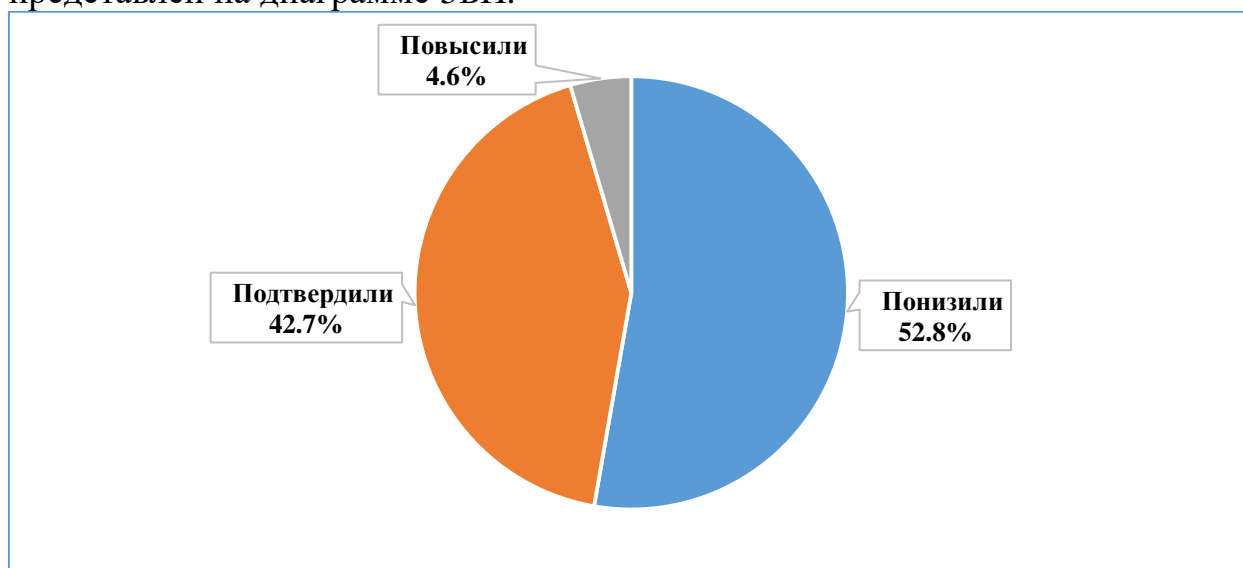


Диаграмма 5БИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что около 43,0% отметок за выполнение проверочной работы по биологии (линейная программа) выставлено объективно.

4.4 ВЫВОД

На диаграмме 6БИ представлена динамика результатов ВПР по биологии (линейная программа) за последние 3 года.

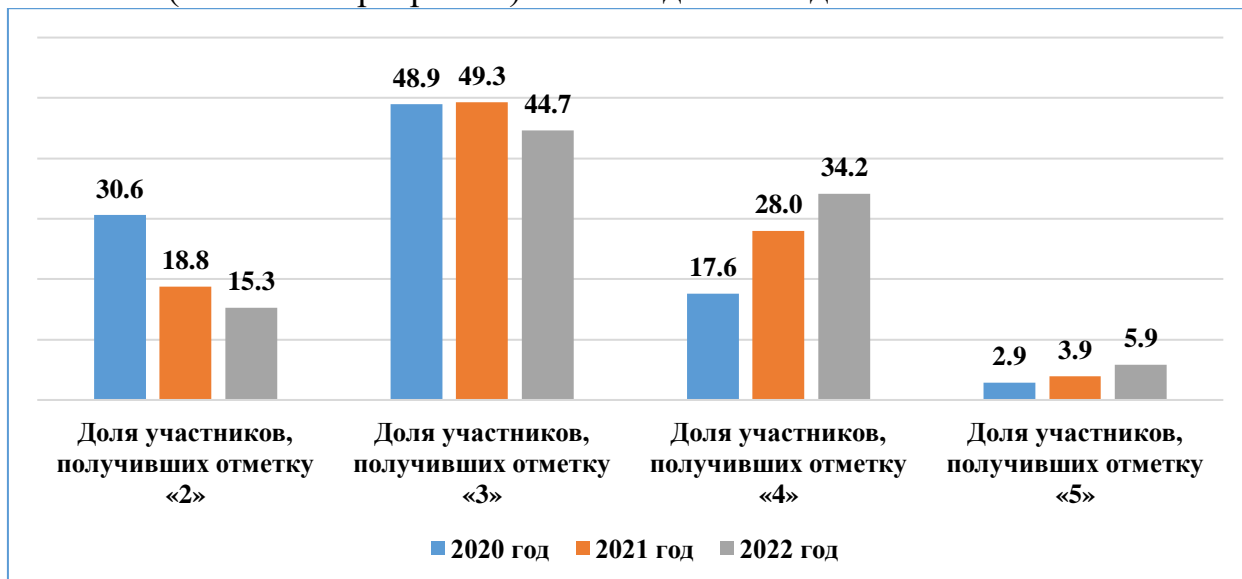


Диаграмма 2БИ. Динамика результатов ВПР по биологии за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по биологии за последние 3 года представлена на диаграммах 7БИ.

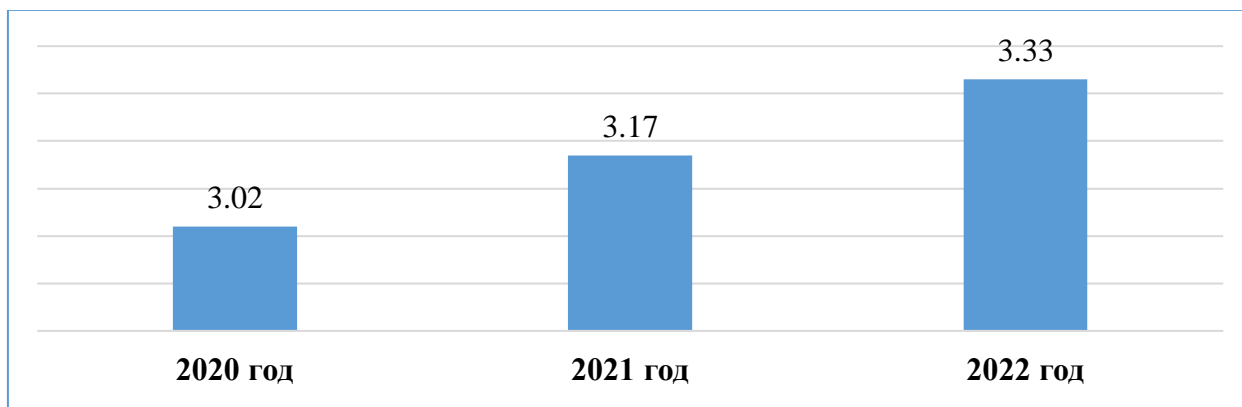


Диаграмма 7БИ. Динамика среднего балла ВПР по биологии за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по биологии (линейная программа) в 7-х классах позволяет отметить общую положительную динамику результативности: качество знаний, уровень обученности и средний балл повысились по сравнению с результатами 2021 года (на 8,1%, 3,5% и 0,16 балла соответственно).

Результативность выполнения заданий по биологии №№ 1.2, 1.3, 2.2 (базового уровня) и № 3, 8.1, 8.2 (повышенного уровня сложности) по-прежнему остается на низком уровне.

ЧАСТЬ 4. БИОЛОГИЯ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА)

5.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3, 5, 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по биологии дается 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-14	15-19	20-24

5.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по биологии (концентрическая программа) приняли участие 596 (16,8%) учащихся из 35 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по биологии (концентрическая программа), представлено на диаграмме 1БИ.К.

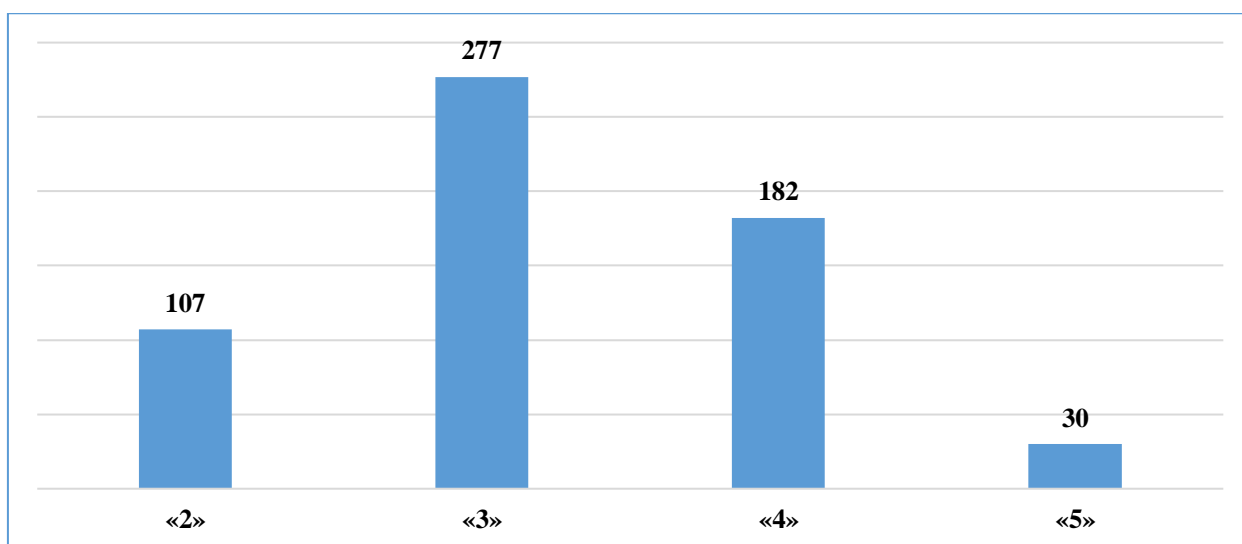


Диаграмма 1БИ.К. Распределение отметок участников ВПР по биологии, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1БИ.К.

Таблица 1БИ.К.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальные 24 балла
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	37,5	54,2	8,3	0,0	2,66	0
участники ОО	13,3	45,2	35,1	6,3	3,24	0
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	34,7	49,3	16,0	0,0	2,70	0

В таблице 2БИ.К представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2БИ.К. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	13,4	45,0	33,6	8,0	3,36
Камчатский край	18,0	46,5	30,5	5,0	3,23
Быстринский МР	11,8	11,8	70,6	5,9	3,71
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа"	12,5	25,0	62,5	0,0	3,50
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа "	11,1	0,0	77,8	11,1	3,89
Вилочинский ГО	2,6	36,8	57,9	2,6	3,60
МБОУ "Средняя школа № 9"	2,6	36,8	57,9	2,6	3,60
Елизовский МР	3,2	37,2	44,9	14,7	3,71
МБОУ "Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова"	0,0	21,9	59,4	18,8	3,97
МБОУ "Елизовская основная школа № 4"	0,0	30,0	50,0	20,0	3,90

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	2,8	16,7	55,6	25,0	4,03
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	4,4	21,7	52,2	21,7	3,91
МБОУ "Николаевская средняя школа"	10,0	70,0	20,0	0,0	3,10
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	0,0	18,2	81,8	0,0	3,82
МБОУ "Корякская средняя школа"	0,0	92,3	7,7	0,0	3,08
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	0,0	60,0	20,0	20,0	3,60
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	12,5	81,3	6,3	0,0	2,94
Карагинский МР	55,6	44,4	0,0	0,0	2,44
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	55,6	44,4	0,0	0,0	2,44
Олюторский МР	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
Пенжинский МР	7,1	64,3	28,6	0,0	3,21
МКОУ "Каменская средняя школа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МКОУ "Манильская средняя школа"	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	0,0	40,0	60,0	0,0	3,60
Петропавловск-Камчатский ГО	27,4	51,5	19,4	1,7	2,95
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	15,6	62,5	12,5	9,4	3,16
МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа"	11,1	77,8	11,1	0,0	3,00
МБОУ "Основная школа № 6" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	57,1	42,9	0,0	3,43
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	68,0	32,0	0,0	0,0	2,32
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
МБОУ "Лицей № 21"	55,6	44,4	0,0	0,0	2,44
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	16,0	64,0	20,0	0,0	3,04
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	72,0	20,0	8,0	0,0	2,36
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	26,7	60,0	13,3	0,0	2,87
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	10,0	35,0	52,5	2,5	3,48

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа"	12,5	62,5	25,0	0,0	3,13
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	28,6	71,4	0,0	0,0	2,71
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	12,5	41,7	41,7	4,2	3,38
Соболевский МР	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МОКУ "Устьевая школа основного общего образования"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Усть-Большерецкий МР	16,7	50,0	33,3	0,0	3,17
МБОУ Большеерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	16,7	50,0	33,3	0,0	3,17
Усть-Камчатский МР	25,8	51,6	22,6	0,0	2,97
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	15,4	38,5	46,2	0,0	3,31
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	33,3	61,1	5,6	0,0	2,72
ОО, подведомственные Министерству образования КК	6,7	73,3	20,0	0,0	3,13
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	6,7	73,3	20,0	0,0	3,13

18,0% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по биологии (концентрическая программа) выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 4,6% выше показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 82,1% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 4,5% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 35,6%, что ниже показателя по РФ на 6,0%

Только в Олюторском МР все ученики справились с ВПР по биологии (концентрическая программа).

Лучше всего с ВПР по предмету справились участники из Елизовского МР (количество участников 156 человек, качество знаний составило 59,6%, средний балл составил 3,71) и Вилючинского ГО (38 участников, качество знаний составило 60,5%, средний балл составил 3,60), хуже всего справились участники из образовательных организаций Соболевского МР (принимал участие в ВПР 1 ученик, получил отметку «неудовлетворительно») и Карагинского МР (9 участников, качество знаний составило 0,0%, средний балл составил 2,44, 55,6% получили отметку «неудовлетворительно»).

Максимальный балл (24 балла) за ВПР по биологии (концентрическая

программа) не смог получить ни один участник ВПР.

На диаграмме 2БИ.К представлена сравнительная характеристика показателя обученности по биологии (концентрическая программа) по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 82,1%.

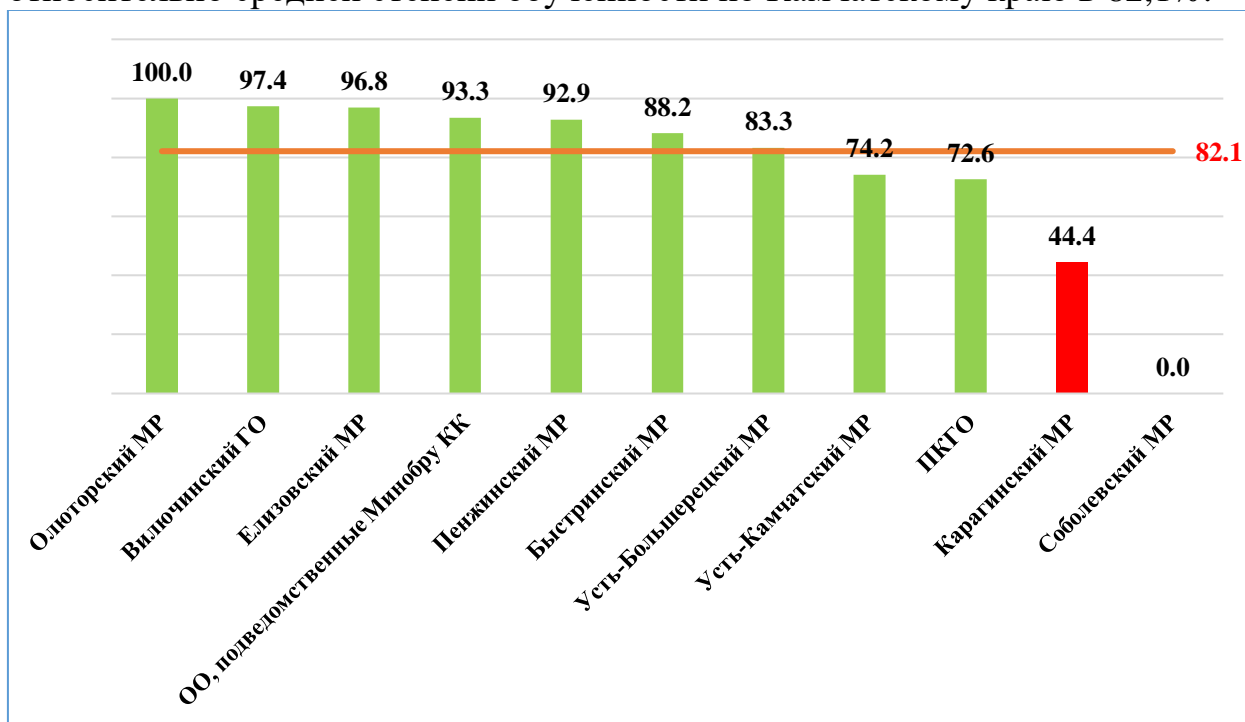


Диаграмма 2БИ.К. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что участники из Карагинского МР и Соболевского МР показали низкую (0-59%) степень обученности. Обучающиеся остальных АТЕ продемонстрировали высокую степень обученности (показатель колеблется от 72,6% до 100,0%).

На диаграмме 3БИ.К представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по биологии (концентрическая программа), по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

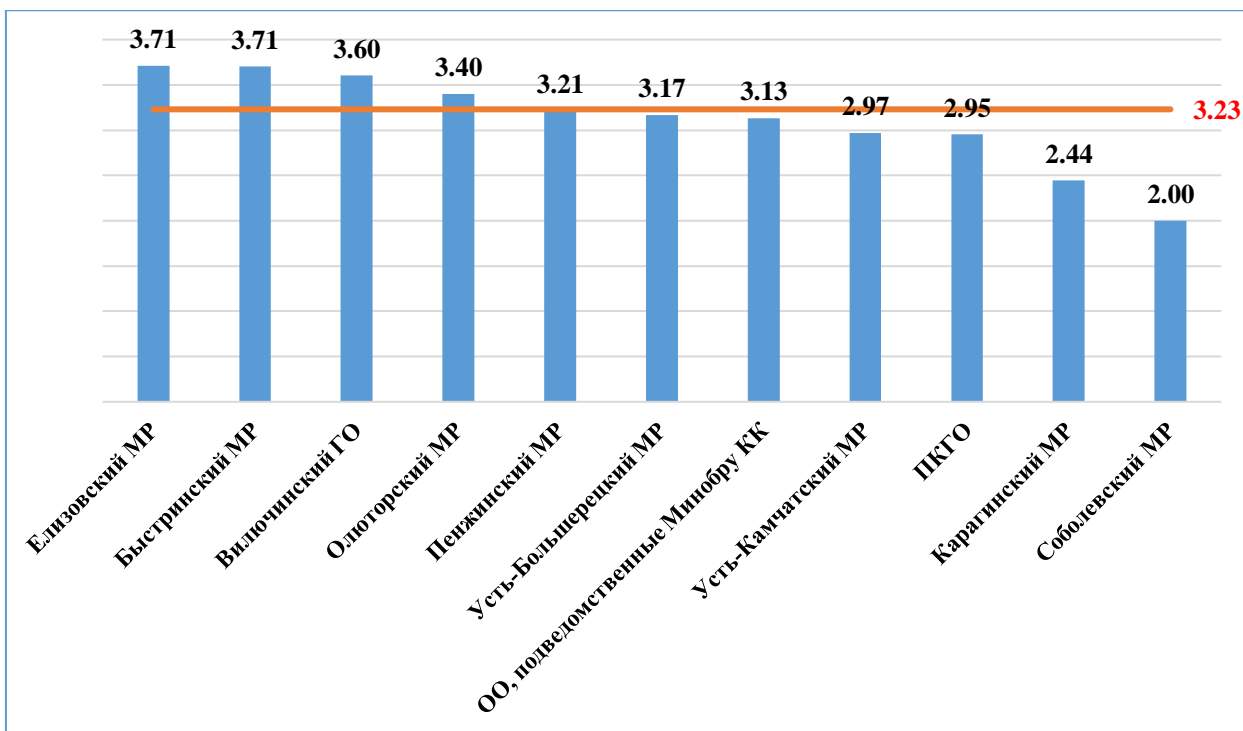


Диаграмма ЗБИ.К. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае в 2022 году средний балл составил 3,23. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Елизовского и Быстринского муниципальных районов.

5.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4БИ.К.

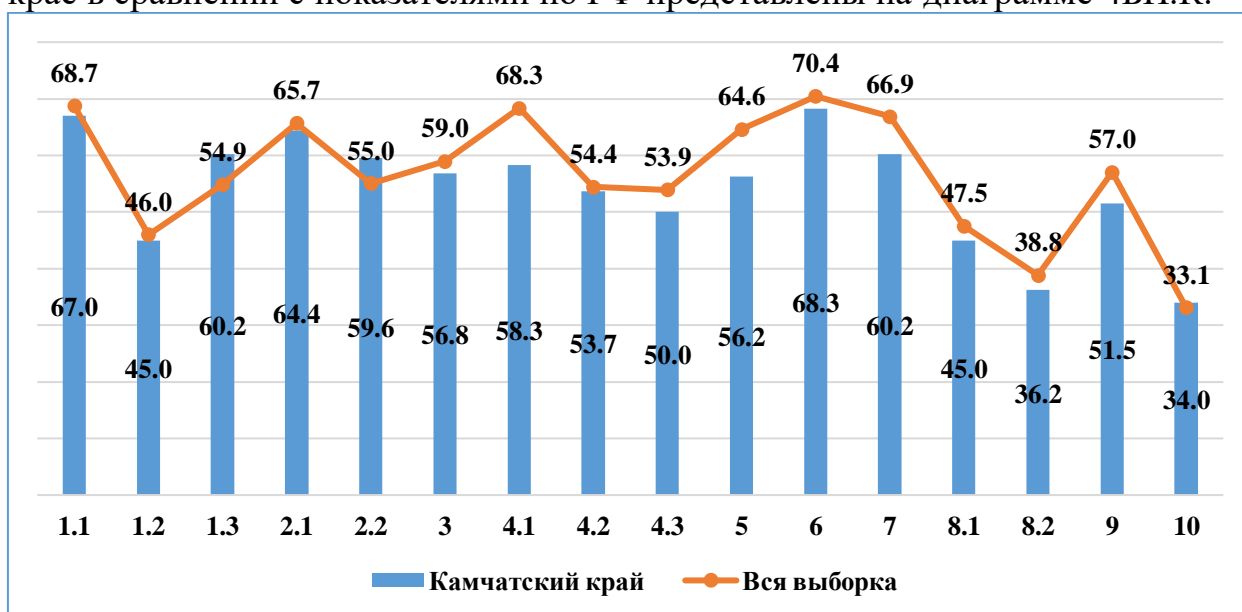


Диаграмма 4БИ.К. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице ЗБИ.К.

Таблица ЗБИ.К.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	Б	67,0	37,4	63,9	84,1	96,7
1.2	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,		45,0	12,2	39,7	65,4	86,7
1.3	животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		60,2	39,3	56,0	73,6	93,3
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток	Б	64,4	38,3	63,5	76,4	93,3
2.2	и тканей, органов и систем органов		59,6	28,0	56,0	76,9	100,0
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	56,8	30,4	55,1	71,7	76,7
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Б	58,3	30,8	57,0	71,2	90,0
4.2	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять		53,7	20,6	52,0	70,3	86,7
4.3	отличительные признаки биологических объектов		50,0	15,0	44,4	70,9	100,0
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	56,2	29,4	56,1	68,7	76,7
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность	Б	68,3	40,2	67,5	81,3	96,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов						
7	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	60,2	33,6	56,5	76,9	88,3
8.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	45,0	22,9	39,0	61,0	81,7
8.2			36,2	13,6	24,9	58,2	88,3
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	Б	51,5	25,2	46,2	67,6	96,7
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	П	34,0	10,0	26,0	52,0	84,4

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 34,0% до 68,3%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 1.2, 2.2, 4.1-4.3, 5, 9 и задания повышенного уровня сложности №№ 3, 8.1, 8.2, 10, проверяющие:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- умение объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

На достаточном уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 1.1, 1.3, 2.1, 6, 7. На высоком уровне не выполнено ни одно задание.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно» все задания выполнены на низком уровне от 10,0% до 40,2%.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на достаточном уровне выполнены задания №№ 1.1, 2.1 и 6 (от 63,5% до 67,5%), остальные задания выполнены на низком уровне (от 24,9% до 57,0%).

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания повышенного уровня сложности №№ 8.2, 10, на достаточном – задания №№ 1.2, 5, 8.1, 9, все остальные задания выполнены на высоком уровне (от 70,3% до 84,1%).

В группе участников, получивших отметку «отлично», все задания выполнены на высоком уровне (от 76,7% до 100,0%).

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии (концентрическая программа) с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5БИ.К.

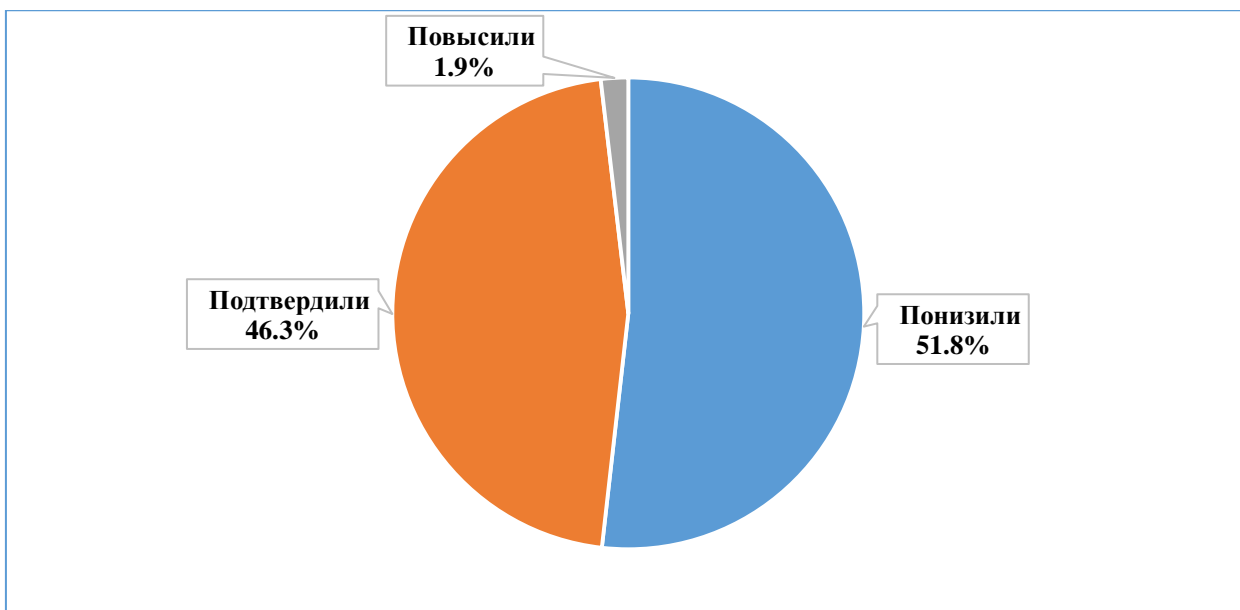


Диаграмма 5БИ.К Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что более 46,0% отметок за выполнение проверочной работы по биологии (концентрическая программа) выставлено объективно.

5.4 ВЫВОД

Анализ результатов ВПР по биологии (концентрическая программа) в 7-х классах не позволяет отметить динамику результативности, так как в предыдущие года ВПР по биологии выполнялись по линейной программе.

ЧАСТЬ 6. ГЕОГРАФИЯ

6.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по географии дается 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-20	21-28	29-33

6.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 1305 (36,8%) учащихся из 63 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по географии, представлено на диаграмме 1ГГ.

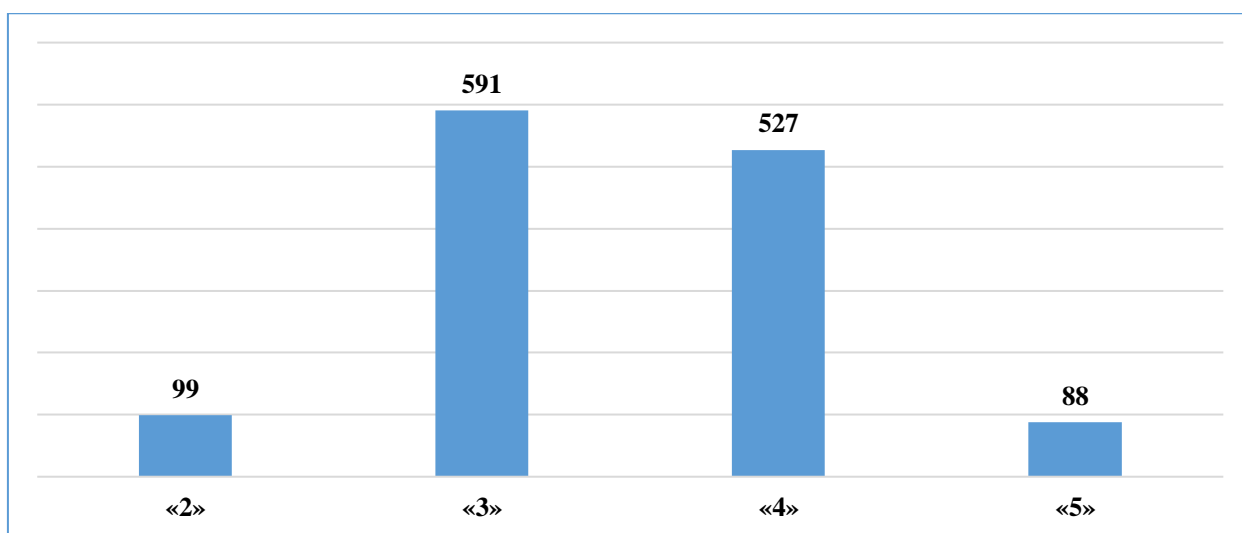


Диаграмма 1ГГ. Распределение отметок участников ВПР по географии, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1ГГ.

Таблица 1ГГ.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальные 33 балла
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	0,0	9,7	61,3	29,0	4,19	0
участники ОО	7,4	47,1	39,7	5,8	3,44	5
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	19,0	46,0	31,7	3,2	3,23	0

В таблице 2ГГ представлены результаты выполнения проверочной работы по географии по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2ГГ. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	4,5	41,7	43,5	10,4	3,60
Камчатский край	7,6	45,3	40,4	6,7	3,46
Алеутский МО	12,5	37,5	37,5	12,5	3,50
МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа"	12,5	37,5	37,5	12,5	3,50
Быстринский МР	7,7	38,5	46,2	7,7	3,54
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа"	7,7	38,5	46,2	7,7	3,54
Вилючинский ГО	7,0	62,8	30,2	0,0	3,23
МБОУ "Средняя школа № 1"	16,7	41,7	41,7	0,0	3,25
МБОУ "Средняя школа № 9"	3,2	71,0	25,8	0,0	3,23
Елизовский МР	7,4	42,3	41,3	9,0	3,52
МБОУ "Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова "	0,0	16,7	63,9	19,4	4,03
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2"	7,1	57,1	33,3	2,4	3,31

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	5,3	47,4	42,1	5,3	3,47
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	3,0	57,6	24,2	15,2	3,52
МБОУ "Елизовская школа средняя № 8"	4,2	41,7	50,0	4,2	3,54
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	32,6	62,8	4,7	0,0	2,72
МБОУ "Николаевская средняя школа"	0,0	15,8	57,9	26,3	4,11
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	0,0	50,0	40,0	10,0	3,60
МБОУ "Корякская средняя школа"	0,0	30,8	69,2	0,0	3,69
МБОУ "Начикинская средняя школа"	0,0	36,4	54,6	9,1	3,73
МБОУ "Термальненская средняя школа" им. Героя Российской Федерации А.Н. Попова	11,8	47,1	41,2	0,0	3,29
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	4,0	28,0	56,0	12,0	3,76
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	0,0	18,2	54,6	27,3	4,09
МБОУ "Лесновская основная школа"	0,0	44,4	55,6	0,0	3,56
Мильковский МР	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00
МБОУ "Атласовская средняя школа"	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00
Олюторский МР	20,0	33,3	46,7	0,0	3,27
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	37,5	25,0	37,5	0,0	3,00
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	0,0	20,0	80,0	0,0	3,80
МКОУ "Апукская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Пенжинский МР	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ "Слаутнинская средняя школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Петропавловск-Камчатский ГО	7,6	45,3	40,1	7,1	3,47
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,0	45,0	40,0	10,0	3,55
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,3	50,0	39,5	5,3	3,45
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	10,5	57,9	26,3	5,3	3,26
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	6,3	37,5	46,9	9,4	3,59
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	11,8	58,8	29,4	0,0	3,18
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	7,9	36,8	44,7	10,5	3,58

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	72,7	27,3	0,0	3,27
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	8,3	37,5	50,0	4,2	3,50
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	25,0	60,0	15,0	3,90
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,6	38,9	50,0	5,6	3,56
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	60,0	30,0	10,0	3,50
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	57,1	42,9	0,0	3,43
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,9	50,0	46,2	0,0	3,42
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	18,0	66,7	15,4	3,97
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	60,9	39,1	0,0	3,39
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	23,1	48,7	25,6	2,6	3,08
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	12,5	41,7	41,7	4,2	3,38
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	26,3	73,7	0,0	0,0	2,74
МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа"	1,7	41,4	50,0	6,9	3,62
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	12,5	55,0	32,5	4,20
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	7,9	44,7	47,4	0,0	3,39
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	19,0	55,2	22,4	3,5	3,10

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	11,1	55,6	33,3	0,0	3,22
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	51,9	40,7	7,4	3,56
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	4,6	72,7	22,7	4,18
Тигильский МР	0,0	85,7	14,3	0,0	3,14
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Усть-Большерецкий МР	0,0	41,7	54,2	4,2	3,63
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	0,0	33,3	58,3	8,3	3,75
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Усть-Камчатский МР	9,8	39,2	47,1	3,9	3,45
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	0,0	36,4	54,6	9,1	3,73
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	10,0	80,0	10,0	0,0	3,00
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	21,1	26,3	52,6	0,0	3,32
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	0,0	27,3	63,6	9,1	3,82
ОО, подведомственные Министерству образования КК	2,8	63,4	31,0	2,8	3,34
КГОБУ "Средняя школа №2"	0,0	43,8	43,8	12,5	3,69
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №13"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	6,3	87,5	6,3	0,0	3,00
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00

7,6% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по географии выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 3,1% выше показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 92,4% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 3,2% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по географии (доля

обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 47,1%, что ниже показателя по РФ на 6,7%

В трех АТЕ все участники справились с ВПР по географии (Пенжинский МР, Тигильский МР, Усть-Большерецкий МР).

Лучше всего с ВПР по географии справились участники из Усть-Большерецкого МР (количество участников 24 человека, качество знаний составило 58,3%, средний балл составил 3,63). Хуже всего справились участники из Мильковского МР (6 участников, качество знаний составило 33,3%, средний балл составил 3,00).

Максимальный балл (33 балла) за ВПР по географии смогли получить 5 участников (3 семиклассника из Петропавловск-Камчатского ГО, 2 – из Елизовского МР).

На диаграмме 2ГГ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по географии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 92,4%.

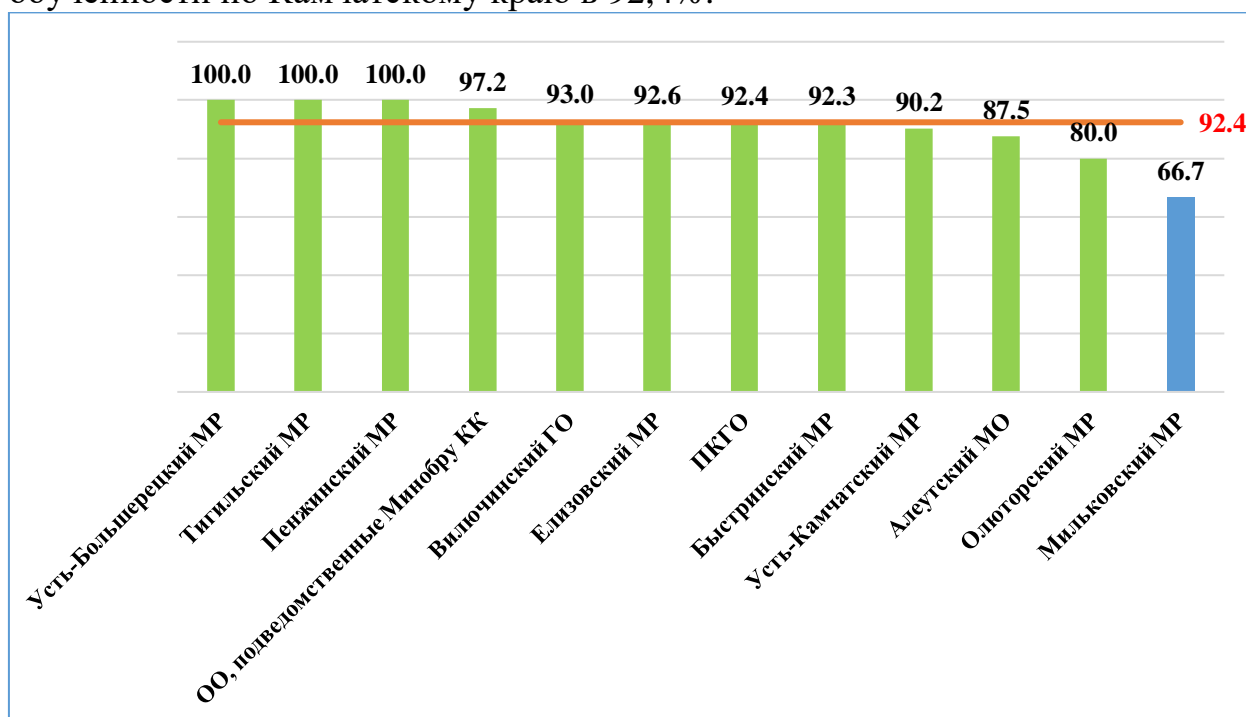


Диаграмма 2ГГ. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что участники из Мильковского МР показали достаточную (60-69%) степень обученности. Обучающиеся остальных АТЕ продемонстрировали высокую степень обученности (показатель колеблется от 80,0% до 100,0%).

На диаграмме 3ГГ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по географии, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

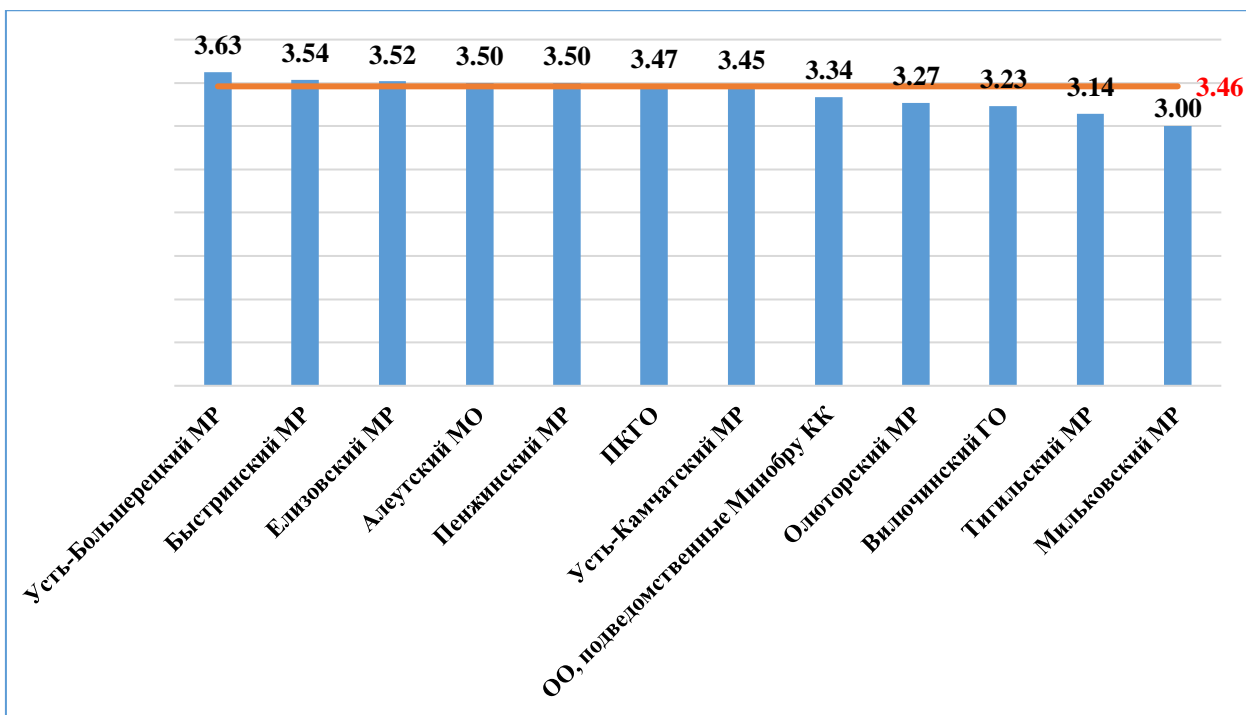


Диаграмма 3ГГ. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае в 2022 году средний балл составил 3,46, что на 0,06% выше соответствующего показателя 2021 года.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Усть-Большерецкого МР.

6.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4ГГ.

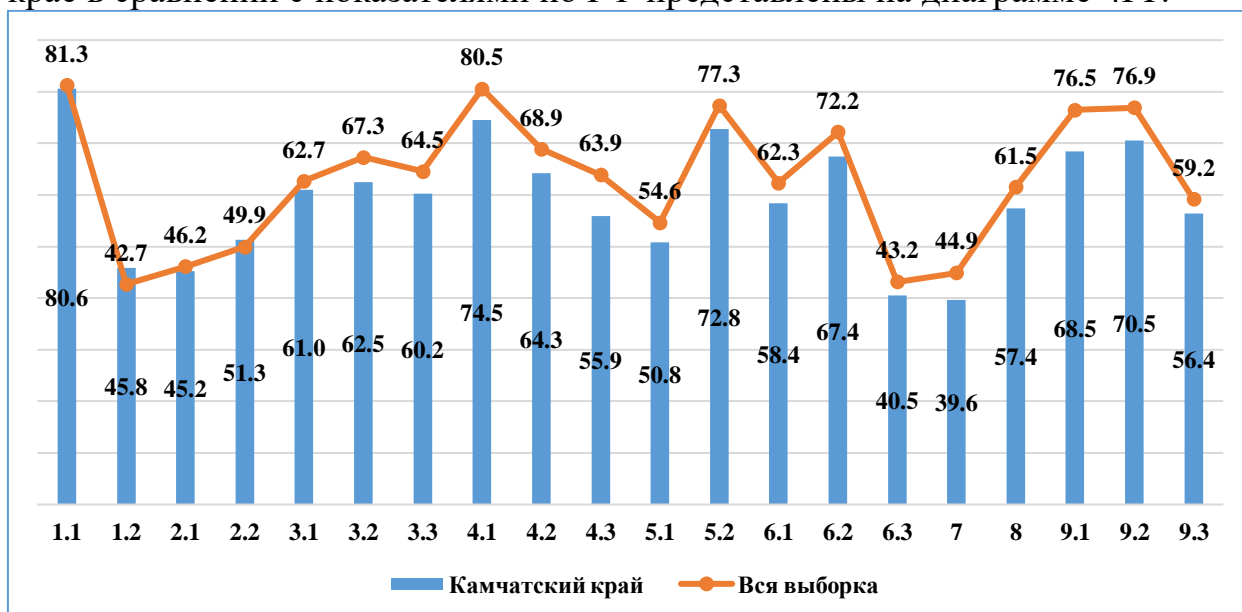


Диаграмма 4ГГ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае

в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице 3ГГ.

Таблица 3ГГ.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	Б	80,6	49,5	74,1	90,7	98,9
1.2	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	П	45,8	15,2	33,8	58,5	85,2
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Б	45,2	11,6	30,5	60,3	90,9
2.2	Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Б	51,3	24,2	39,6	64,1	84,1
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	61,0	27,8	51,3	73,0	92,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
3.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Б	62,5	17,2	49,4	80,5	94,3
3.3	Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	П	60,2	26,8	47,1	75,1	96,0
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Б	74,5	25,3	65,3	89,9	98,9
4.2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	Б	64,3	15,2	52,5	81,4	95,5
4.3	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	55,9	34,3	45,7	66,0	88,6
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих	П	50,8	9,1	38,2	66,2	89,8

Номер задания в КИИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
5.2	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Б	72,8	21,2	67,3	85,0	94,3
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.	Б	58,4	18,7	53,1	68,0	81,3
6.2	Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	67,4	26,3	58,0	81,6	92,1
6.3	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	П	40,5	9,1	27,0	54,7	80,7
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	П	39,6	7,6	26,3	52,9	85,2
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Б	57,4	17,7	46,3	72,1	89,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.						
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих	Б	68,5	18,7	58,0	85,1	95,5
9.2	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	Б	70,5	15,7	60,2	87,8	98,9
9.3	Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Б	56,4	9,1	44,3	72,1	96,6

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 39,6% до 80,6%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 2.1, 2.2, 4.3, 6.1, 8, 9.3 и повышенного уровня сложности № 1.2, 5.1, 6.3, 7, проверяющие:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; сформированность представлений о географических объектах; смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- умение применять географическое мышление в познавательной практике; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умение применять географическое мышление в познавательной практике.

На достаточном уровне выполнены задания №№ 3.1-3.3, 4.2, 6.2, 9.1. Задания №№ 1.1, 4.1, 5.2, 9.2 (базовый уровень) выполнены на высоком уровне.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно», все задания выполнены на низком уровне от 7,6% до 49,5%.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на достаточном уровне выполнены задания №№ 4.1, 5.2, 9.2 (базовый уровень сложности), 5, 7, 8, на высоком – задание № 1.1, остальные задания выполнены на низком уровне (от 26,3% до 58,0%).

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания №№ 1.2, 6.3, 7 (повышенный уровень сложности), на достаточном – №№ 2.1, 2.2, 4.3, 5.1, 6.1, остальные задания выполнены на высоком уровне (от 72,1% до 90,7%).

В группе участников, получивших отметку «отлично», все задания выполнены на высоком уровне (от 80,7% до 98,9%).

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по географии с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5ГГ.

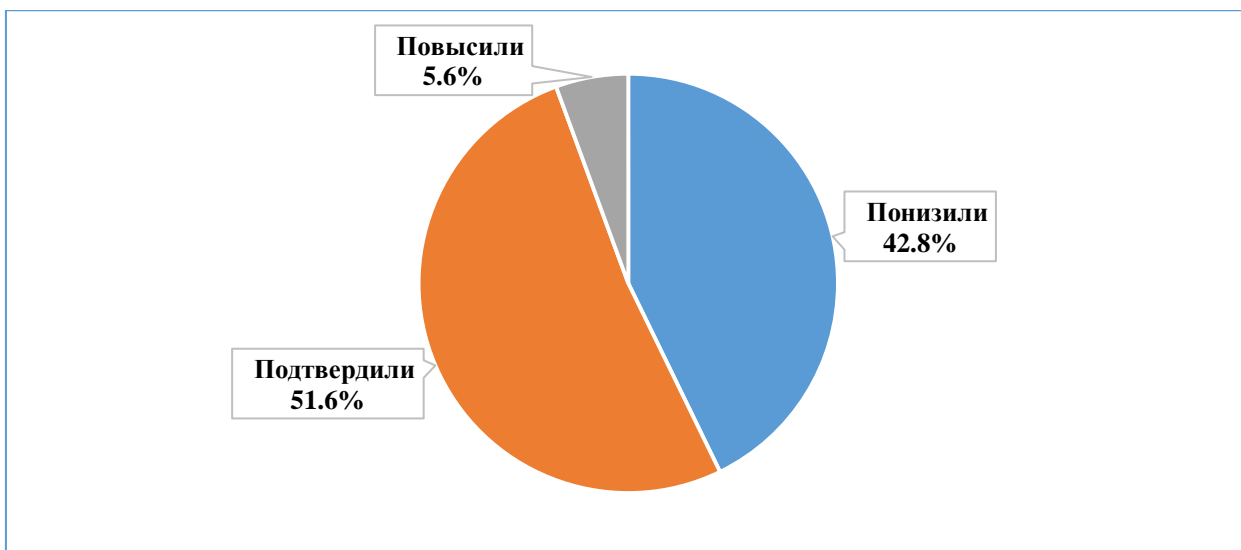


Диаграмма 5ГГ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что около 52,0% отметок за выполнение проверочной работы по географии выставлено объективно.

6.4 ВЫВОД

На диаграмме 6ГГ представлена динамика результатов ВПР по географии за последние 3 года.

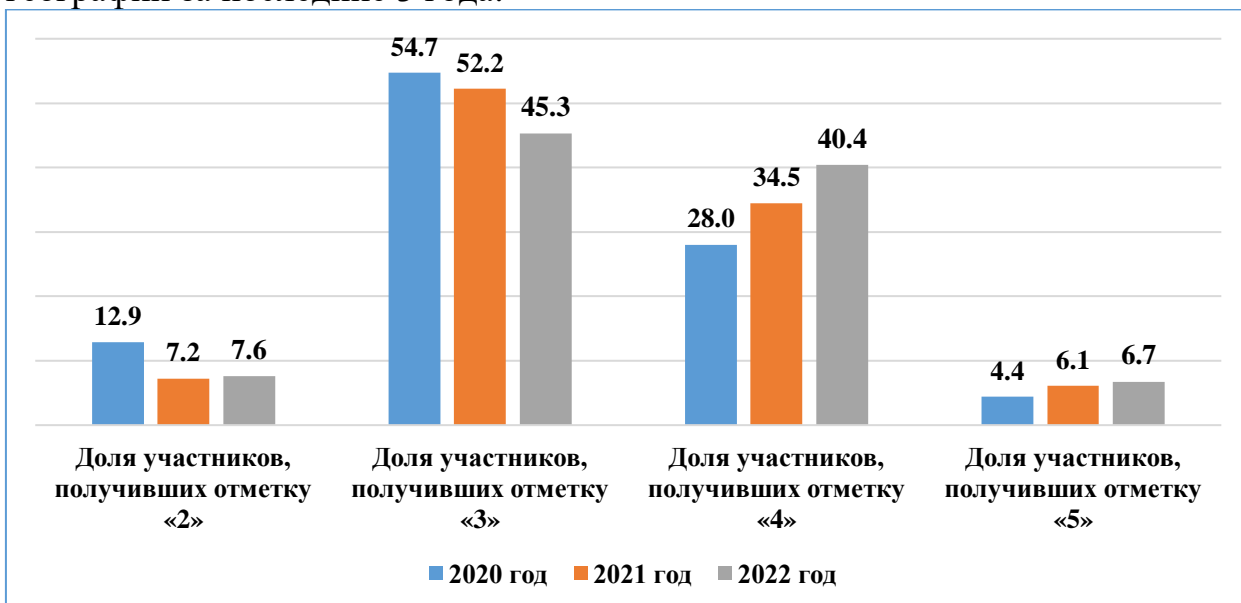


Диаграмма 6ГГ. Динамика результатов ВПР по географии за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по географии за последние 3 года представлена на диаграмме 7ГГ.

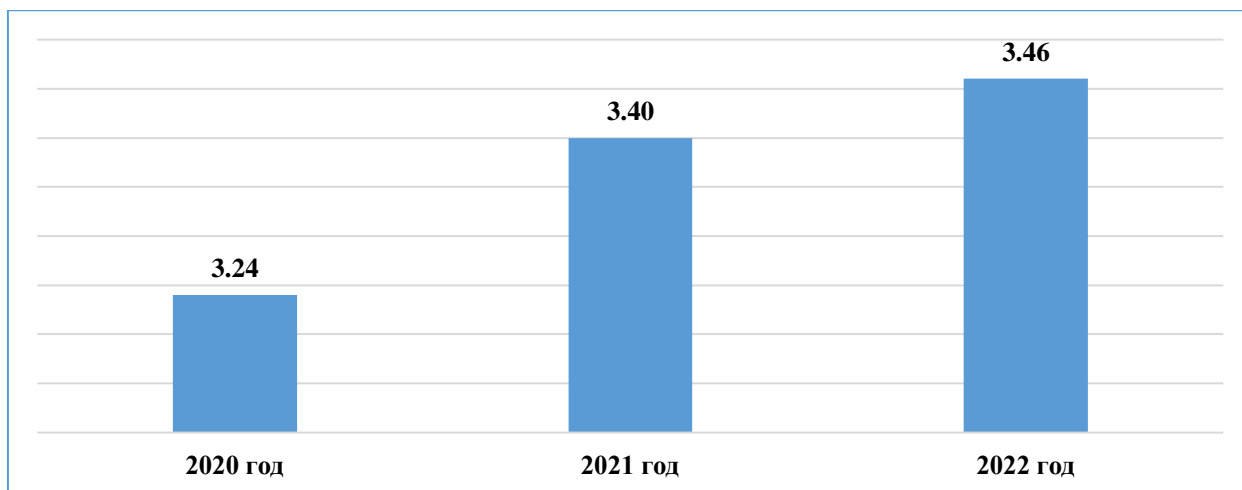


Диаграмма 7ГГ. Динамика среднего балла ВПР по географии за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах позволяет отметить общую положительную динамику результативности: качество знаний и средний балл повысились по сравнению с результатами 2021 года (на 6,5% и 0,06 балла соответственно). Однако стоит отметить, что степень обученности незначительно снизилась (с 92,8% до 92,4%), при этом она остается в диапазоне высокого уровня.

ЧАСТЬ 7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7.1 ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по обществознанию даётся 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-12	13-17	18-21

7.2 ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняли участие 1418 (40,0%) учащихся из 73 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение отметок, полученных участниками ВПР по обществознанию, представлено на диаграмме 1ОБ.

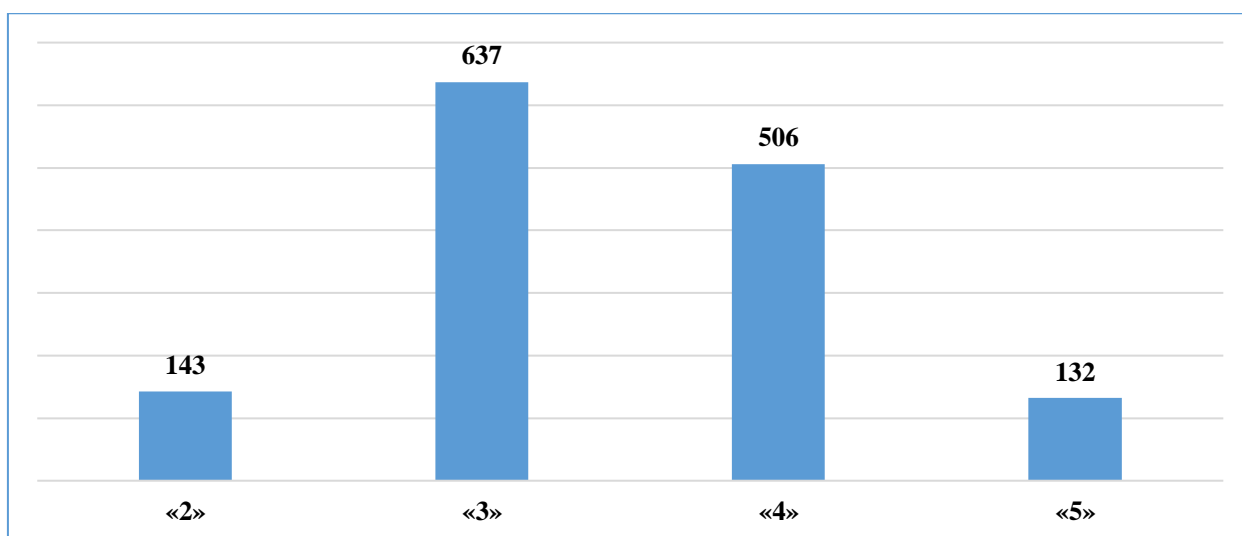


Диаграмма 1ОБ. Распределение отметок участников ВПР по обществознанию, чел.

Результаты по группам участников ВПР с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО представлены в таблице 1ОБ.

Таблица 1ОБ.

Группа участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл	Количество участников, получивших максимальный 21 балл
	«2»	«3»	«4»	«5»		
участники лицеев и гимназий	9,8	31,4	56,9	2,0	3,51	0
участники ОО	9,7	46,6	34,3	9,4	3,43	6
участники ОО с углублённым изучением отдельных предметов	10,1	30,4	44,9	14,5	3,64	0

В таблице 2ОБ представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 2ОБ. Результаты ВПР по РФ, АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	8,0	42,8	37,4	11,7	3,53
Камчатский край	9,7	45,3	35,6	9,4	3,45
Алеутский МО	12,5	62,5	12,5	12,5	3,25
МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа"	12,5	62,5	12,5	12,5	3,25
Быстринский МР	20,0	30,0	40,0	10,0	3,40
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа"	20,0	30,0	40,0	10,0	3,40
Вилючинский ГО	3,2	57,1	36,5	3,2	3,40
МБОУ "Средняя школа № 1"	6,5	41,9	45,2	6,5	3,52
МБОУ "Средняя школа № 9"	0,0	71,9	28,1	0,0	3,28
Елизовский МР	4,9	40,5	39,5	15,1	3,65
МБОУ "Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова "	0,0	0,0	55,9	44,1	4,44

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2"	10,3	61,5	28,2	0,0	3,18
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	19,1	66,7	14,3	0,0	2,95
МБОУ "Елизовская основная школа № 4"	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	6,3	21,9	40,6	31,3	3,97
МБОУ "Елизовская школа средняя № 8"	7,0	44,2	37,2	11,6	3,54
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	2,3	20,5	54,6	22,7	3,98
МБОУ "Николаевская средняя школа"	0,0	35,7	64,3	0,0	3,64
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	0,0	50,0	30,0	20,0	3,70
МБОУ "Корякская средняя школа"	5,6	50,0	33,3	11,1	3,50
МБОУ "Начикинская средняя школа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МБОУ "Паратунская средняя школа"	0,0	53,3	33,3	13,3	3,60
МБОУ "Термальненская средняя школа"	5,9	52,9	41,2	0,0	3,35
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	0,0	65,2	34,8	0,0	3,35
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	8,3	16,7	41,7	33,3	4,00
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	5,6	50,0	38,9	5,6	3,44
МБОУ "Лесновская основная школа"	0,0	25,0	33,3	41,7	4,17
Карагинский МР	6,7	43,3	23,3	26,7	3,70
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	22,2	66,7	11,1	0,0	2,89
МБОУ "Оссорская средняя школа"	0,0	33,3	28,6	38,1	4,05
Мильковский МР	5,3	36,8	52,6	5,3	3,58
МБОУ "Атласовская средняя школа"	14,3	42,9	42,9	0,0	3,29
МБОУ "Шаромская средняя школа"	0,0	0,0	83,3	16,7	4,17
МБОУ "Лазовская средняя школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ "Долиновская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Олюторский МР	13,3	53,3	33,3	0,0	3,20
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	0,0	16,7	83,3	0,0	3,83
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ "Вывенкская средняя школа"	28,6	71,4	0,0	0,0	2,71
Пенжинский МР	10,0	70,0	20,0	0,0	3,10
МКОУ "Манильская средняя школа"	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
Петропавловск-Камчатский ГО	11,3	46,3	34,8	7,7	3,39
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,9	64,7	29,4	0,0	3,24
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	36,8	42,1	21,1	3,84

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	47,4	47,4	5,3	3,58
МБОУ "Основная школа № 6" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	25,0	75,0	0,0	3,75
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	13,2	55,3	26,3	5,3	3,24
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	6,3	81,3	12,5	0,0	3,06
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	81,5	11,1	7,4	0,0	2,26
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	32,0	48,0	20,0	3,88
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,6	50,0	40,9	4,6	3,45
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	15,6	62,5	21,9	0,0	3,06
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,6	31,8	63,6	0,0	3,59
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	35,0	25,0	40,0	4,05
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	46,3	51,2	2,4	3,56
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	14,8	51,9	25,9	7,4	3,26
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	13,5	46,0	35,1	5,4	3,32
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	23,8	71,4	4,8	0,0	2,81
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,1	25,5	57,5	14,9	3,85
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных	27,3	40,9	18,2	13,6	3,18

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"					
МАОУ "Средняя школа № 36" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	55,4	32,3	12,3	3,57
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	25,8	71,0	3,2	3,77
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	5,0	47,5	40,0	7,5	3,50
МАОУ "Средняя школа № 42" Петропавловск-Камчатского городского округа"	15,7	55,7	22,9	5,7	3,19
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	31,0	55,2	10,3	3,5	2,86
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,0	30,0	50,0	20,0	3,90
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	25,0	40,0	35,0	0,0	3,10
Соболевский МР	14,3	28,6	42,9	14,3	3,57
МОКУ "Устьевая школа основного общего образования"	50,0	0,0	50,0	0,0	3,00
МОКУ "Крутогоровская средняя школа"	0,0	40,0	40,0	20,0	3,80
Тигильский МР	30,0	35,0	35,0	0,0	3,05
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	55,6	22,2	22,2	0,0	2,67
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
МБОУ "Ковранская средняя школа"	0,0	25,0	75,0	0,0	3,75
МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа"	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
Усть-Большерецкий МР	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МБОУ Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
Усть-Камчатский МР	13,5	42,3	32,7	11,5	3,42
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	16,7	44,4	38,9	0,0	3,22
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	15,4	30,8	46,2	7,7	3,46
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	0,0	25,0	33,3	41,7	4,17
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	22,2	77,8	0,0	0,0	2,78
ОО, подведомственные Министерству образования КК	17,2	51,6	31,3	0,0	3,14
КГОБУ "Средняя школа №2"	0,0	78,6	21,4	0,0	3,21
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №13"	7,1	71,4	21,4	0,0	3,14
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	50,0	35,0	15,0	0,0	2,65

Группы участников	Доля участников, получивших отметку				Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»	
КГБОУ "Мильковская средняя школа №2"	0,0	31,3	68,8	0,0	3,69

9,7% обучающихся от всех принявших участие в ВПР по обществознанию выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, что на 1,7% выше показателя по РФ.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 90,3% и находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 1,7% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 45,0%, что ниже показателя по РФ на 4,2%

Только в Усть-Большерецком МР все участники справились с ВПР по обществознанию.

Лучше всего с ВПР по обществознанию справились участники из Елизовского МР (количество участников 370 человек, качество знаний составило 54,6%, средний балл составил 3,65) и Карагинского МР (30 участников, качество знаний составило 50,0%, средний балл составил 3,70). Хуже всего справились участники из Тигильского МР (20 участников, доля участников, получивших отметку «неудовлетворительно» равна 30,0%, качество знаний составило 35,0%, средний балл составил 3,05).

Максимальный балл (21 балл) за ВПР по обществознанию смогли получить 6 участников (1 семиклассник из Петропавловск-Камчатского ГО, 1 – из Елизовского МР, 3 участников из Усть-Камчатского МР и один участник из Карагинского МР).

На диаграмме 2ОБ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 90,3%.

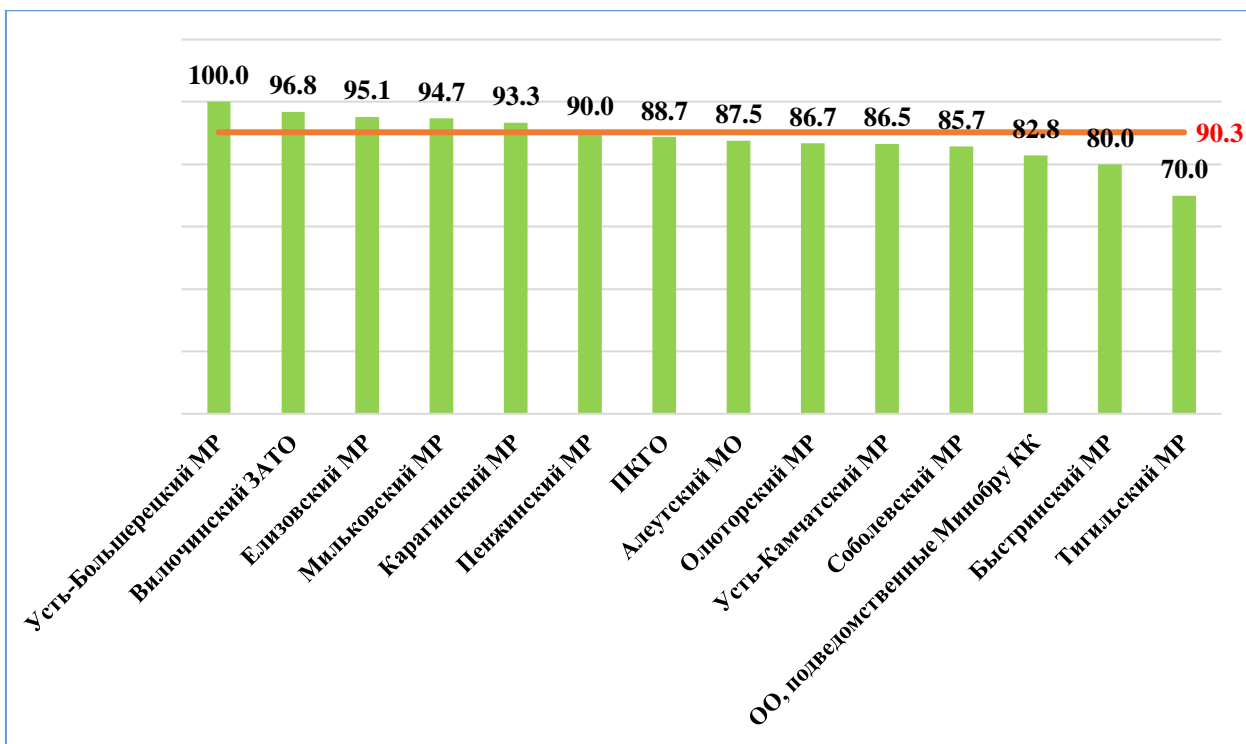


Диаграмма 2ОБ. Сравнительная характеристика показателя обученности по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Из представленных данных видно, что обучающиеся всех АТЕ показали высокую степень обученности (показатель колеблется от 70,0% до 100,0%).

На диаграмме 3ОБ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по обществознанию, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

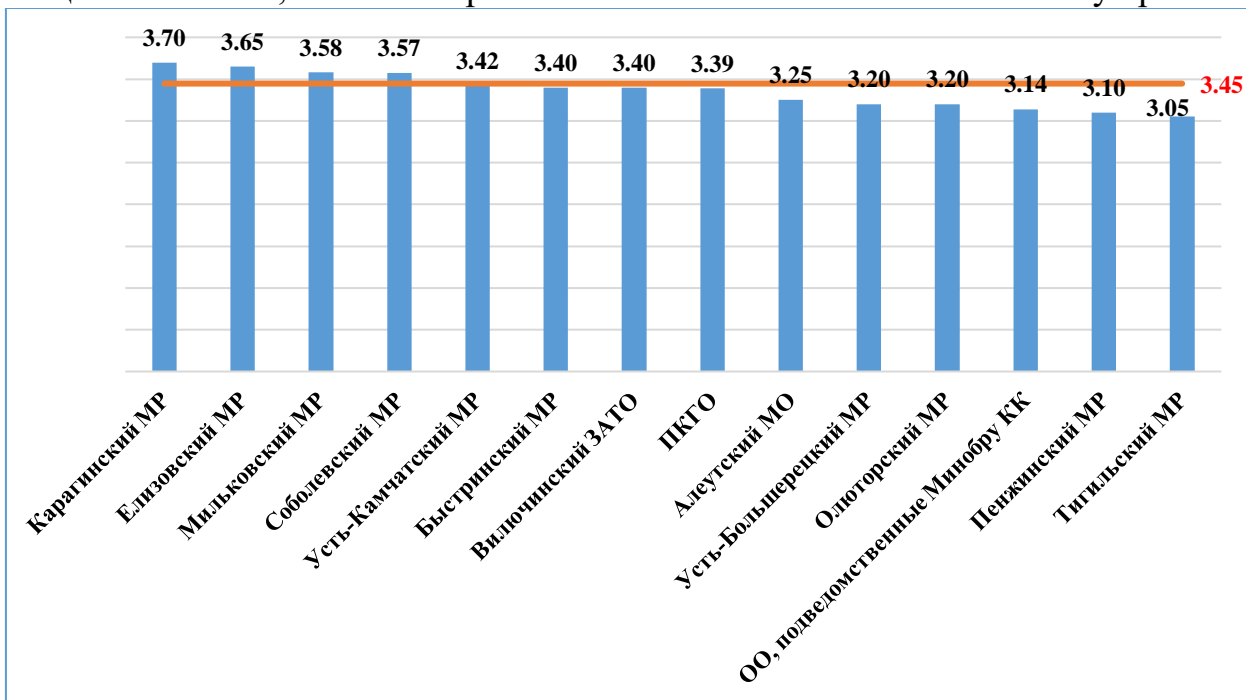


Диаграмма 3ОБ. Распределение среднего балла по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, %

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Камчатском крае

в 2022 году средний балл составил 3,45, что на 0,05% выше соответствующего показателя 2021 года.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Карагинского и Елизовского муниципальных районов.

7.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 4ОБ.

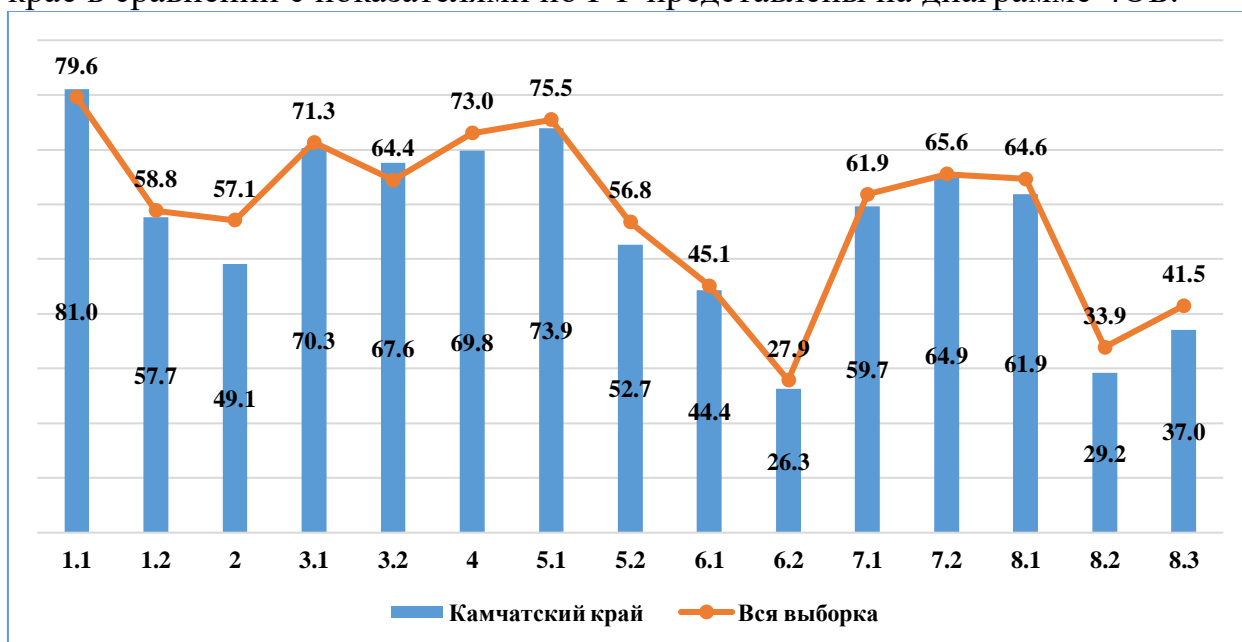


Диаграмма 4ОБ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ, %

Статистический анализ выполнения заданий представлен в таблице 3ОБ.

Таблица 3ОБ.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получивших "2"	в группе получивших "3"	в группе получивших "4"	в группе получивших "5"
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	Б	81,0	46,4	77,1	90,9	98,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	57,7	22,7	47,1	72,2	90,2
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	49,1	17,4	43,8	57,4	75,9
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	Б	70,3	39,5	64,0	80,5	94,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
3.2	социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	67,6	21,7	61,7	80,8	93,2
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	69,8	34,8	63,6	81,2	93,2
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	Б	73,9	39,9	67,8	84,6	98,5
5.2	Развитие социального кругозора и формирование	Б	52,7	11,6	39,9	69,9	91,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни						
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	44,4	6,5	34,0	57,0	85,7
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	26,3	1,5	14,0	37,0	70,7
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие	Б	59,7	17,4	52,3	72,5	91,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Камчатском крае				
			средний	в группе получив ших "2"	в группе получив ших "3"	в группе получив ших "4"	в группе получив ших "5"
	социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	64,9	15,2	54,7	83,8	94,0
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах русской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	61,9	10,1	43,5	89,5	100,0
8.2	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	29,2	1,5	12,3	45,3	78,7
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	37,0	0,7	13,9	60,8	96,2

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 26,3% до 81,0%.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне выполнены задания базового уровня сложности №№ 1.2, 2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1 и повышенного уровня сложности № 8.2, 8.3, проверяющие:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

На достаточном уровне выполнены задания №№ 3.2, 4, 7.2, 8.1, проверяющие:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

- умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задания №№ 1.1, 3.1, 5.1 выполнены на высоком уровне.

В группе участников, получивших «неудовлетворительно», все задания выполнены на низком уровне от 0,7% до 46,4%.

В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», на низком уровне выполнены задания №№ 1.2, 2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1-8.3, на достаточном – задание № 3.1, 3.2, 4, 5.1, на высоком – задание №1.1.

В группе участников, получивших отметку «хорошо», на низком уровне выполнены задания №№ 2, 6.1, 6.2, 8.2, на достаточном – задания №№ 5.2, 8.3, остальные задания выполнены на высоком уровне.

В группе участников, получивших отметку «отлично», все задания выполнены на высоком уровне (от 70,7% до 100,0%).

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по обществознанию с итоговыми отметками по журналу за предыдущий учебный год, который представлен на диаграмме 5ОБ.

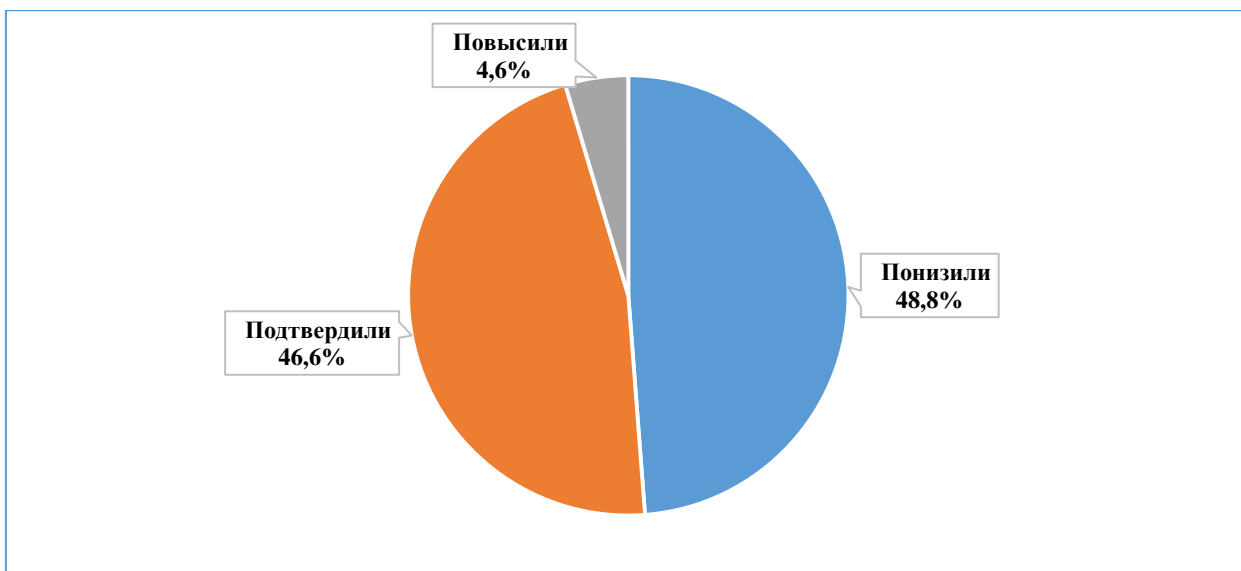


Диаграмма 5ОБ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу, %

Представленный анализ данных позволяет констатировать, что около 47,0% отметок за выполнение проверочной работы по общественнознанию выставлено объективно.

7.4 ВЫВОД

На диаграмме 6ОБ представлена динамика результатов ВПР по общественнознанию за последние 3 года.

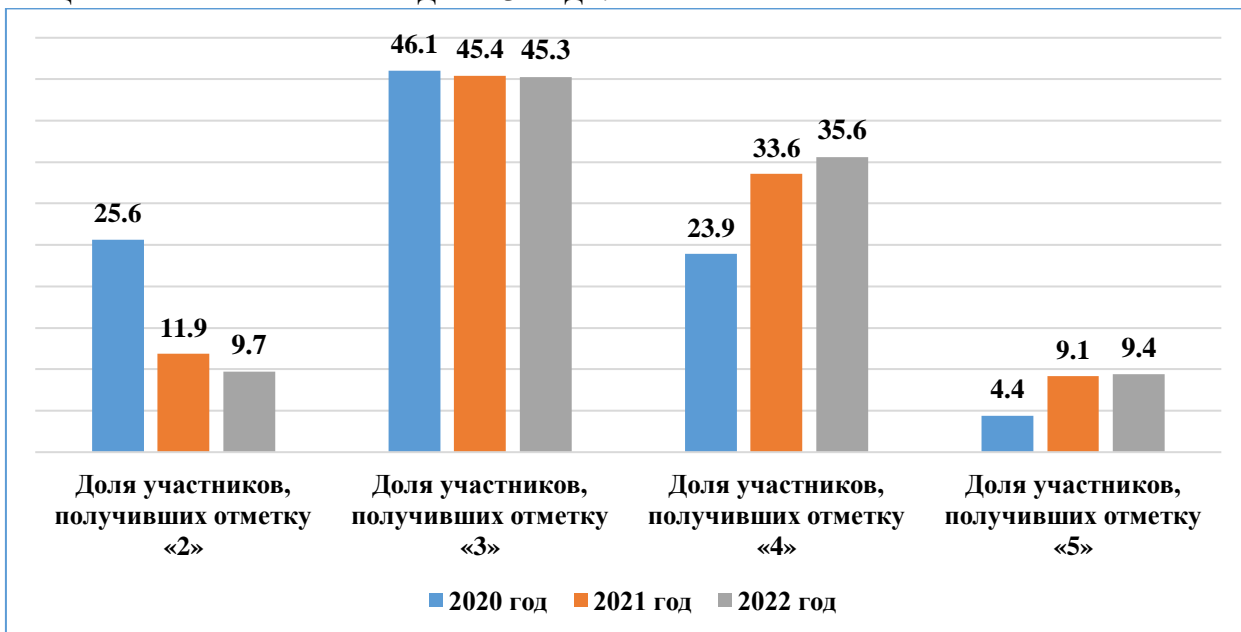


Диаграмма 6ОБ. Динамика результатов ВПР по общественнознанию за последние 3 года, %

Динамика среднего балла ВПР по общественнознанию за последние 3 года представлена на диаграмме 7ОБ.

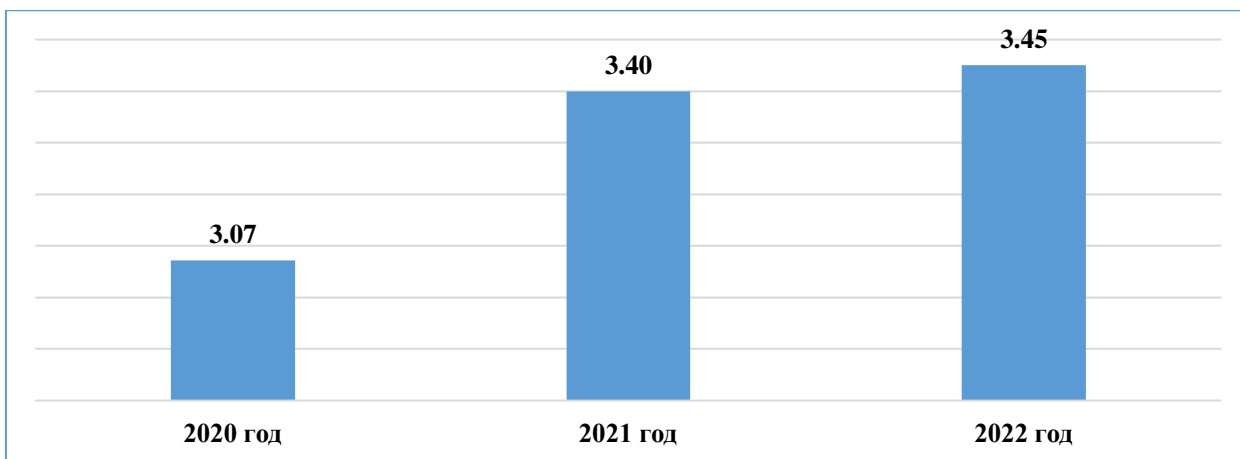


Диаграмма 7ОБ. Динамика среднего балла ВПР по обществознанию за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах позволяет отметить общую положительную динамику результативности: качество знаний, уровень обученности и средний балл повысились по сравнению с результатами 2021 года (на 2,3%, 2,2% и 0,05 балла соответственно).

Результативность выполнения заданий по обществознанию №№ 1.2, 2, 5.2, 6.1, 6.2 (базового уровня) и №№ 8.2, 8.3 (повышенного уровня сложности) по-прежнему остается на низком уровне.